

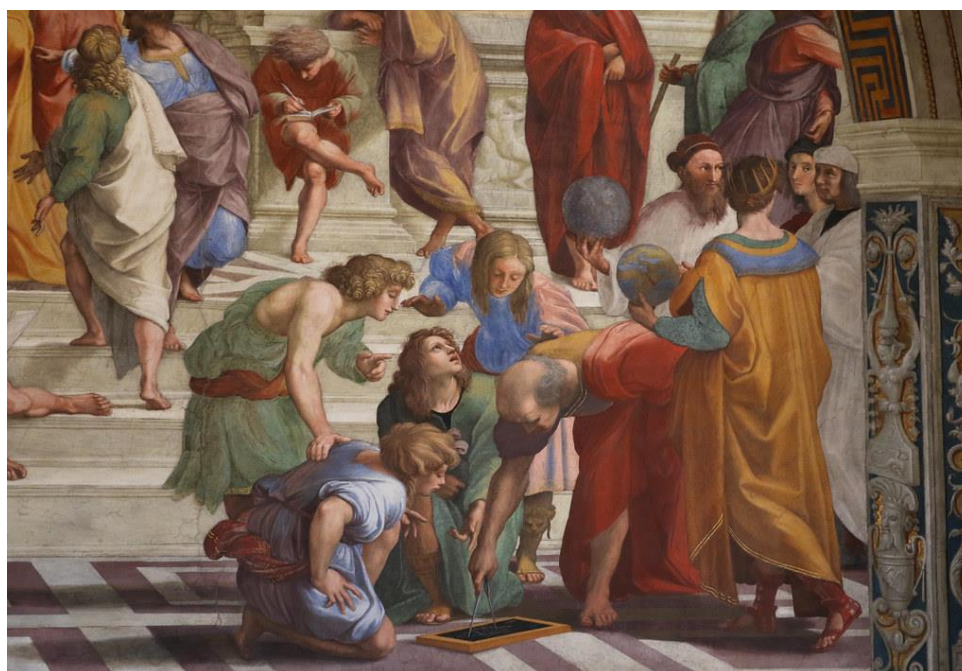


Istituto di Istruzione Superiore



Viale Italia,34 - 85037 Sant'Arcangelo (PZ)

*Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo delle  
Scienze applicate - Istituto Tecnico Economico Settore  
Amministrazione Finanza e Marketing*



*Raffaello Sanzio, La scuola di Atene, Musei vaticani*

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**TRIENNIO 2022 - 2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007544** del **20/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 58** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 111** Modello organizzativo
- 119** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Piano di formazione del personale docente
- 122** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'area della Basilicata in cui si trova Sant'Arcangelo è la Val d'Agri, un altopiano che segue il corso del fiume Agri fino a convergere nella piana di Metaponto. Gli allievi dell'Istituto provengono in gran parte della Val d'Agri e dalla valle del Sinni. L'economia di queste zone si può sostanzialmente considerare simile poiché l'agricoltura rappresenta l'attività principale di quasi tutti i comuni che ne fanno parte. Il territorio di Sant'Arcangelo, un tempo, era noto per l'allevamento di una superlativa razza di cavalli, per la produzione di cotone, di ortaggi di olio e di vino. Ancora oggi, è rinomata la produzione di olio di oliva, di ortaggi, di prodotti caseari e di vino. Tuttavia, nonostante la presenza di risorse agricole così importanti, oggi l'economia si basa prevalentemente su attività commerciali e artigianali, piccole attività industriali e sul terziario. Il territorio ha sofferto in passato del disagio del sottosviluppo tipico delle aree interne del meridione ma ancora oggi, purtroppo, rispetto alle medie nazionali, i dati sono allarmanti con alto tasso di disoccupazione, forte emigrazione, soprattutto dei giovani che, una volta trasferitisi per motivi di studio, non ritornano più. Il servizio pubblico dell'istruzione offre scuole primarie e secondarie di I e II grado ma con un considerevole decremento della popolazione scolastica per mancanza di nascite. Le scuole superiori sono frequentate prevalentemente da studenti provenienti da piccole realtà circostanti, le quali presentano problematiche ancora più evidenti. Gli studenti delle scuole medie di secondo grado e, in taluni casi, anche di primo grado, vivono quotidianamente il disagio del pendolarismo per poter frequentare la scuola. Sant'Arcangelo, comune baricentrico per i servizi pubblici e privati della Val D'Agri, è situato sul fondovalle e, pur conservando la sua tradizione agricola, ha sviluppato servizi di buon livello in campo Sanitario, Ambientale, Scolastico e commerciale, che integrano un terziario ormai prevalente rispetto alla sua origine agricola. Anche se negli anni Ottanta e Novanta nel territorio si sono sviluppate imprese di costruzione, imprese di materiale inerte, studi professionali e piccole aziende per la produzione di prodotti tipici, negli ultimi anni la crisi ha accentuato le difficoltà di un'area già storicamente svantaggiata. Tuttavia, dal punto di vista artistico, culturale e paesaggistico, l'area offre, invece, numerosi siti di notevole rilevanza. A solo 4 Km da Sant'Arcangelo si trova il maestoso sito del [Convento di Santa Maria d'Orsoleo](#) edificato alla fine del Quattrocento su una preesistente cappella basiliana e divenuto, nei secoli, centro di cultura, di educazione e di studio. Oggi, completamente restaurato, ospita un modernissimo museo scenografico ed è diventato una interessante attrazione turistica. A questo si affianca il parco Archeologico di Grumentum in cui si possono ammirare i resti di un patrimonio storico e archeologico che lascia percepire la forma di una tipica città romana con acquedotto, anfiteatro, decumani, terme e tempio. Resti di tombe greche sono stati ritrovati, inoltre, in molti comuni dell'area, come Roccanova, Castronuovo, Sant'Arcangelo, Viggiano, Guardia Perticara, ecc. I parchi letterari di Carlo Levi ad Aliano,



Isabella Morra a Valsinni e Leonardo Sinisgalli a Montemurro, costituiscono importanti punti di riferimento per iniziative culturali durante l'anno, che vedono i giovani come protagonisti.

A Castronuovo di Sant'Andrea il MIG, Museo Internazionale delle Arti Grafiche, collabora da tempo con l'Istituto ospitando gli allievi per incontri con maestri contemporanei e laboratori di grafica. Non manca, in questi comuni, una buona tradizione musicale: Sant'Arcangelo, Roccanova, Francavilla, ecc. vantano antiche tradizioni bandistiche e numerosi studenti dell'Istituto frequentano il Conservatorio o studiano musica autonomamente. Da qui l'idea del progetto "Note di Classe" tramite il quale gli allievi dell'ITE, in collaborazione con gli allievi della Scuola Media di primo grado "G. Castronuovo", hanno dato vita a una piccola orchestra che si esibisce a Natale e a fine anno scolastico.

Anche dal punto di vista paesaggistico, il territorio, nel cuore del più giovane dei parchi italiani, quello dell'appennino lucano, Val D'Agri e del Lagonegrese, conserva un tesoro e quasi un miracolo della natura: i Calanchi, un museo a cielo aperto ricchissimo di fossili, tanto che la Regione Basilicata ha istituito nel 2011 la [Riserva regionale dei Calanchi di Montalbano Jonico](#). Gli allievi dell'Istituto, quindi, pur provenendo da ambienti socio-familiari economicamente medio-bassi hanno a disposizione un grande patrimonio culturale con cui la scuola si misura ogni giorno, cogliendone le opportunità e trasformandole in esperienze formative per gli studenti. La scuola, pertanto, è l'unica agenzia educativa in grado di innescare meccanismi propositivi in termini di formazione umana, critica e professionale e di promuovere nei giovani la capacità di riconoscere nel patrimonio culturale del territorio la fonte della memoria individuale e collettiva che è ragione del presente e radice di ogni progettualità, per un approccio alla vita nell'interezza del suo tempo, che è fatto di passato, presente, futuro. Il nostro territorio, ad oggi, ha serie difficoltà nel creare nuovi posti di lavoro, in quanto ancorato a vecchi sistemi economici e modelli contrattuali. L'utenza è sempre meno numerosa. Molte imprese hanno dovuto affrontare, da sole, la crisi e la concorrenza di un mercato molto più ampio e competitivo, in un'economia globalizzata. Lo sviluppo aziendale non decolla, salvo qualche eccezione, e i giovani sono costretti ad emigrare o non far ritorno nella terra d'origine dopo la laurea. Lo scenario è mutato negli ultimi cinquant'anni e bisogna prendere atto di tali cambiamenti. Alla luce di questo, è necessario formare gli studenti in base alle richieste di una società sempre più in evoluzione

## LE RICHIESTE DEL SOCIALE

Con i Comuni dei paesi limitrofi ed altri enti locali che interagiscono con la scuola, è



sorta la necessità di riflettere su come valorizzare le risorse artistico-culturali e paesaggistiche del territorio come punto di partenza per superare la crisi sostenendo il turismo e incentivando l'innovazione nel lavoro e delle start-up. La nostra scuola intende pertanto cogliere il cambiamento del contesto socio-economico e perseguire gli obiettivi didattico-formativi e lo sviluppo delle competenze in un'ottica di tradizione e innovazione. La necessità di adeguare il nostro operare alle istanze sociali, anche locali, ci impone di costruire un'"offerta formativa" che tenga conto di esse, rispettando i peculiari bisogni di istruzione, formazione ed educazione, assumendoli come orientativi dell'offerta formativa. In quest'ambito diventa basilare il rapporto tra scuola e territorio, inteso nella sua accezione più ampia: Enti Locali, rete di scuole, associazioni (FAI - ARCI), agenzie formative.

## L'UTENZA

Gli adolescenti attuali sono figli della cosiddetta "famiglia affettiva" più che di quella etica, cioè di una cultura familiare più attenta a soddisfare i bisogni (affettivi, economici e sociali) dei figli che ad educare al rispetto delle norme e alla capacità di sostenere la frustrazione, di essere resilienti. Questo genera una prolungata dipendenza e una più faticosa assunzione di responsabilità da parte dei ragazzi che, di conseguenza, sono più fragili di fronte alle difficoltà della vita sociale e relazionale e sono bisognosi di sentirsi attesi, accolti, riconosciuti.

La nostra realtà non si sottrae a queste considerazioni e l'utenza del nostro Istituto è, al pari di quella dell'intero mondo occidentale, figlia di una società che è cambiata velocemente in un lasso di tempo brevissimo. Nei nostri piccoli comuni i figli dei contadini e degli artigiani di un tempo hanno studiato e abbandonato il mestiere dei padri, hanno preso a lavorare per lo più nel terziario, migliorando così la propria condizione sociale. I figli di questi figli, oggi alunni del nostro Istituto, crescono quindi nel benessere, saturi di merci, beni e relazioni di ogni genere, come ogni altro adolescente.

Inoltre, la massiccia presenza a Sant'Arcangelo e nei paesi limitrofi, di famiglie provenienti dall'Europa dell'est e dal Nord Africa, i cui figli frequentano la nostra scuola e, in particolare, l'ITC impone un'attenzione particolare verso l'integrazione e l'inclusione per rendere la scuola ambiente ideale di convivenza civile e democratica.

Alla crescita di questi ragazzi si affianca poi lo svilupparsi velocissimo della tecnologia:



internet, smartphone, tablet che hanno cambiato radicalmente la vita di tutti e in cui gli adolescenti, in particolare, vedono estensioni illimitate delle proprie possibilità di comunicazione e di rapporto con gli altri, annullando così ogni distanza e ogni gap tra luoghi.

Infine, alla scuola viene richiesto di promuovere, all'interno del piano, in collaborazione con il MIUR, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale. Nel volgere di qualche lustro siamo passati dai ritardati digitali, agli immigrati digitali, ai nativi digitali, alla generazione Y, cosiddetti millennials, ossia del nuovo millennio (hanno la caratteristica di un maggiore maneggio e di una maggiore familiarità con le nuove tecnologie), e ai mobile born, cioè bambini che prima di imparare a camminare già si sanno muovere con agilità su smartphone, tablet e phablet. Le nuove generazioni, grazie a questa confidenza con le tecnologie, probabilmente vivranno insieme con i robot, con gli umanoidi. Ciò richiederà loro una specifica competenza nella formazione tecnologico-scientifica e "una cultura etica nell'utilizzo delle tecnologie senza le quali non saranno in grado di gestire i risultati del proprio sapere". Ecco allora la necessità di migliorare e potenziare il pensiero computazionale.

La nostra scuola, dunque, come ogni altra, oggi fa i conti con questo tipo di utenza, con ragazzi figli del mondo globalizzato, con famiglie che rispecchiano quelle di tutti i Paesi (tradizionali, allargate con genitori single, ecc.). Bisogna comunque sottolineare che, per molti aspetti, la nostra utenza rappresenta una "isola felice": i ragazzi conservano ancora una "genuinità" nei rapporti e una consapevolezza nel rispetto delle regole che sono merce preziosa in questi tempi. Nella nostra scuola sono rari episodi di bullismo e di abbandono e gli alunni vivono, proiettati verso il futuro, sereni in una realtà piacevole e positiva, che li vede costantemente protagonisti.

A risultati scolastici soddisfacenti si affianca sempre grande entusiasmo per ogni forma di attività extrascolastica, dalla solidarietà (AVIS, Città della Pace, ecc.) ai rapporti con il territorio (MIG, Amministrazioni comunali, Parchi letterari, ARCI, Giornate FAI, ecc.)

All'interno di questo quadro di riferimento sociale e culturale la nostra scuola, realtà che i ragazzi vivono per molte ore al giorno e per tanti giorni all'anno, sente forte la responsabilità di incidere sulla crescita dei propri alunni in modo positivo per creare i cittadini responsabili di domani.

## I BISOGNI FORMATIVI

Gli studenti che scelgono il nostro Istituto, al di là della diversa provenienza socio-culturale e territoriale, sono generalmente motivati ad acquisire e potenziare il proprio bagaglio culturale, a migliorare le proprie abilità e competenze e disponibili ad adeguarsi alle regole e ai ritmi dell'attività





scolastica. Il bisogno formativo si può, pertanto, sintetizzare nel raggiungimento da parte di ciascuno studente, tramite la messa in atto di una didattica attiva e significativa, di una condizione capace di garantirgli l'accesso positivo al mondo universitario e la collaborazione/competizione a pieno titolo in quello del lavoro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PZIS01700R
Indirizzo	VIALE ITALIA, 34 SAN BRANCATO 85037 SANT'ARCANGELO
Telefono	0973611826
Email	PZIS01700R@istruzione.it
Pec	pzis01700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisantarcangelo.edu.it

### Plessi

---

#### L.S. SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PZPS017017
Indirizzo	VIALE ITALIA, 34 SAN BRANCATO 85037 SANT'ARCANGELO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>



Totale Alunni 370

### I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice PZTD017013

Indirizzo VIALE ITALIA, 32 SAN BRANCATO 85037  
SANT'ARCANGELO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 123

### I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice PZTD01750B

Indirizzo VIALE ITALIA , 32 SANT'ARCANGELO 85037  
SANT'ARCANGELO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	28



## Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	24



## Aspetti generali

L'obiettivo formativo e educativo dell'Istituto è quello di realizzare una scuola aperta, improntata all'innovazione didattica, alla partecipazione, all'educazione alla cittadinanza attiva. La nostra scuola, esercitando la propria Autonomia in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi, punta a sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; a contrastare le disuguaglianze socioculturali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

A tal fine, l'IIS "Carlo Levi":

- riconosce lo studente come persona al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, fisici, etici, spirituali, religiosi.
- Si impegna a realizzare progetti educativi e didattici, anche attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali innovative, che partano dai bisogni di ogni studente nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno, offrendo al contempo una solida formazione che garantisca l'acquisizione delle competenze di base tali da dare sicurezza nel passaggio al mondo del lavoro o all'istruzione universitaria.
- Valorizza le diverse identità e le radici culturali di ogni studente promuovendo al contempo, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano ponendo in campo le risorse professionali disponibili.
- Promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Promuove la salute dei ragazzi, intesa come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, attraverso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- Si impegna a diffondere e potenziare la cultura in tutte le sue manifestazioni, pone particolare attenzione alle tematiche inerenti la storia dell'arte, il cinema, le tecniche e i media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche con il coinvolgimento di operatori di tali settori.
- Favorisce l'acquisizione delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media



- Contrasta la dispersione scolastica e si propone come luogo accogliente, favorendo le condizioni per lo stare bene a scuola, presupposto indispensabile per l'apprendimento e la crescita armonica dell'individuo.
- Promuove la cultura del rispetto e la rimozione di qualsiasi forma di discriminazione impegnandosi a prevenire e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari, educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Si impegna a travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo e comunità attiva aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, collaborando con gli altri attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le associazioni.
- Si impegna a individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
- Si impegna a definire un efficiente sistema di orientamento.
- Riconosce che l'educazione alla cittadinanza democratica (attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà) è un percorso formativo trasversale che coinvolge ogni docente e stimola negli studenti l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadini responsabili.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

#### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INVALSI**

---

Migliorare i risultati delle prove INVALSI rispetto agli esiti regionali e nazionali attraverso esercitazioni mirate ed interventi di recupero.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

##### **Traguardo**

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare il consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche attraverso esercitazioni mirate

---



## Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	PROGETTO SPORTELLLO DIDATTICO Finalità Offrire agli studenti la possibilità di consolidare, potenziare, recuperare. PROGETTO POTENZIAMENTO DI MATEMATICA: Sportello didattico e preparazione prove INVALSI Finalità Raggiungere il successo didattico, promuovere la lettura e la comprensione approfondita del testo, favorire lo sviluppo logico-matematico. PROGETTO OLIMPIADI DI ITALIANO Finalità Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana. Sollecitare e l'interesse a migliorare la padronanza della lingua italiana. Promuovere valorizzazione e merito.
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle prove INVALSI rispetto agli esiti regionali

### ● **Percorso n° 2: Competenze sociali e civiche**

---

Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

## Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Individuare percorsi formativi funzionali alla premialita' e alla valorizzazione degli alunni. Coinvolgere gli studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring o peer education, iniziative di tiposociale, ambientale , umanitario. Organizzare corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche .

---

## Attività prevista nel percorso: Competenze sociali e civiche

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------



	<b>Genitori</b>
Responsabile	PROGETTO SCHOOL EXPERIENCE – GIFFONI FILM FESTIVAL Finalità Conoscere e confrontarsi con realtà di fragilità sociale, marginalità, ecc. Favorire la relazione con gli altri. Sviluppare la competenza multilinguistica. PROGETTO SHOAH! SCUOLA E MEMORIA Finalità Educare alla condanna di ogni forma di violenza, discriminazione, segregazione. Educare all'accoglienza. PROGETTO AZIONI CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO Finalità Promuovere la cultura dell'inclusione, del rispetto e della giustizia PROGETTO GIORNALINO D'ISTITUTO Finalità Realizzazione di un giornale come strumento di comunicazione e collegamento con la realtà esterna al mondo scolastico
Risultati attesi	Sviluppare le competenze sociali e civiche



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- Le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte
- L'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa tra docenti
- La formazione dei docenti deve rivestire un ruolo chiave.

Premesso ciò, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Internazionalizzazione dell'insegnamento /apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus plus, a Stage linguistici
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, durante le ore curricolari.
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese)
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate da griglie di valutazione comuni.
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Utilizzo del sito web dell'Istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori.
- Attivazione di uno sportello counselling a cura di una psicologa a sostegno degli allievi.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici.
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.





- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- apprendimento cooperativo
- circle time
- “Flipped classroom” ( la classe capovolta)
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con la lavagna interattiva multimediale



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto intende potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze affiancando agli strumenti tradizionali di valutazione :

1. La valutazione tra pari che coinvolge gli studenti i quali valutano il lavoro dell'altro secondo una serie di criteri e offrono suggerimenti di feedback.
2. L'autovalutazione dello studente

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Oltre ai laboratori già presenti nell'Istituto saranno realizzati i seguenti nuovi laboratori:

Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica – Asse (V) FESR

Realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Si articola in due azioni: la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo; la seconda azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica nelle scuole del secondo ciclo.

(Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU)



## PNSD\_Spazi e strumenti digitali per le STEM

Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con gli interventi finanziati dal PNRR si punterà a potenziare l'efficacia delle iniziative didattiche ed educative, creando un contesto scolastico volto a favorire l'apprendimento per tutti e il recupero delle competenze di base degli studenti più fragili.

Le finalità degli interventi posti in essere saranno le seguenti:

- a. Potenziamento delle competenze di base, anche per gruppi a ciò dedicati, per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connessi;
- b. Contrasto alla dispersione scolastica e promozione del successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando in sinergia con le risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuola e l'orientamento;
- c. Promozione dell'inclusione sociale, della socializzazione e motivazione e dell'educazione digitale integrata per alunni con disabilità;
- d. Promozione di un significativo miglioramento della scuola, della sua effettiva capacità di mettere in campo risorse interne e modalità organizzative, pedagogiche e manageriali innovative.



## Aspetti generali

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento dell'autonomia scolastica e successive norme attuative (Legge 15 marzo 1999).

L'Istituto d'Istruzione superiore "C. Levi" offre i seguenti corsi di studio:

LICEO SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO settore AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze



sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

#### LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

“L’Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

#### LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessari

per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse " (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso



lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambi

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ALLEGATO A, DL 226/2005)

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, [...] correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. [...] I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro”.

L’istruzione tecnica riveste un ruolo fondamentale per la promozione della persona e per lo sviluppo di una mentalità aperta, creativa e collaborativa capace di gestire le innovazioni scientifiche e tecnologiche in atto. Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti competenze disciplinari e competenze specifiche legate alla comprensione e all’applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce e di fornire gli strumenti necessari per l’inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni. In particolare, l’indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e alla interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L’indirizzo AFM fornisce, pertanto, una preparazione professionale di base per un’ampia gamma di





attività legate all'area dei servizi (terziario avanzato), un'ampia formazione, una forte operatività centrata sugli aspetti economici finanziari.

## IL SETTORE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

### Profilo in uscita

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Gli sbocchi occupazionali sono in aziende sia pubbliche che private e in tutti quei contesti economico-sociali come il settore del credito, degli scambi commerciali, delle assicurazioni, dei trasporti, della pubblicità, che esigono una formazione di tipo tecnico-commerciale.

## Articolazione del percorso formativo

I nuovi percorsi formativi degli Istituti Tecnici hanno durata quinquennale ed una scansione temporale articolata in: 1° biennio, 2° biennio e 5° anno; le discipline insegnate appartengono ad un'area di istruzione generale e ad un'area di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assicurali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse



scientifico- tecnologico, asse storico-sociale. Le discipline di indirizzo sono presenti, con funzione orientativa, fin dal 1° biennio in cui si completa l'obbligo di istruzione; vengono poi approfondite nel 2° biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, fino a raggiungere, nel 5° anno, il carattere propedeutico alla specializzazione, per sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

A conclusione del percorso formativo quinquennale gli studenti hanno competenze per inserirsi

direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'iscrizione agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. L'orario complessivo delle lezioni è determinato in 1.056 ore annue, corrispondente a 32 ore settimanali, comprensive della quota riservata all'insegnamento della Religione Cattolica e 33 ore per la classe seconda dell'indirizzo tecnologico.

Nelle classi quinte, con il coordinamento dei Consigli di classe, è previsto l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) ovvero l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti di indirizzo.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO

PZTD01750B

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.S. SANT'ARCANGELO

PZPS017017

Indirizzo di studio

---



## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

### ● LINGUISTICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri





linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO

PZTD017013

Indirizzo di studio

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega Curricolo verticale di Educazione civica

#### **Allegati:**

ALL. 9 CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Le finalità generali dell'Istituto non possono che richiamarsi al fine istituzionale della scuola, ovvero l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino, nella consapevolezza di esercitare la sua azione in continuità con quella della famiglia e dei precedenti ordini scolastici. Pertanto le finalità generali del nostro Istituto sono:

§ favorire lo sviluppo di personalità equilibrate, consapevoli di sé, capaci di relazionarsi agli altri, di trovare la propria collocazione nel gruppo così come nella società;

§ favorire lo sviluppo di personalità autonome nel giudizio, in possesso di strumenti culturali per comprendere e valutare criticamente la realtà contemporanea;

§ promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate per accedere all'istruzione universitaria e non universitaria o al mondo del lavoro.

§ Favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in ambito digitale per far fronte alle nuove richieste del mondo del lavoro.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI PRIME**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.

Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale.

Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI SECONDE**

Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato. Compiere



le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori. Saper riconoscere i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CLASSI QUARTE**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie. Partecipare al dibattito culturale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CLASSI QUINTE**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali critiche.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Orientarsi nel proprio tessuto sociale per individuare i percorsi formativi e/o professionali di proprio interesse.



Essere in grado di individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ CLASSI PRIME**

Conoscere i principi ispiratori e i valori della nostra Carta Costituzionale.

Conoscere l'alterità, fratellanza, amicizia sociale

Conoscere il regolamento d'istituto e il funzionamento degli organi di rappresentanza studentesca

Conoscere le regole dello sport e del Fair Play

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali con particolare riferimento alle grandi organizzazioni

Conoscere le principali fonti energetiche del nostro pianeta, con particolare riferimento alle rinnovabili.

Conoscere le caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua-ciclo dell'acqua. Riconoscere le varie forme di disuguaglianza.

Conoscere la stima delle grandezze fisiche

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

Conoscere cosa si intende per identità digitale

Conoscere i servizi della rete



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche



## ○ CLASSI SECONDE

Conoscere le regole della vita democratica e il principio cardine di legalità

Conoscere il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.

Sicurezza stradale – norme di comportamento

Distinguere le abitudini alimentari sane da quelle non salutari.

Conoscere i pericoli nell'assunzione eccessiva di zuccheri e bevande zuccherate.

Conoscere i diritti umani fondamentali

Conoscere le fonti di Energia

Conoscere i trend attuali che segnano le città nel mondo, dall'urbanizzazione ai cambiamenti climatici e le loro conseguenze e impatti nelle città stesse (dalla necessità di ripensare i sistemi di trasporto urbano, le infrastrutture urbane, i sistemi di housing e molto altro).

Conoscere le frontiere di innovazione delle smart city .

Conoscere le varie forme di vita.

Conoscere le procedure di ripristino e restauro del bene artistico e architettonico e gli enti preposti sul territorio.

Conoscere le novità che le tecnologie digitali ci offrono negli aspetti della vita quotidiana.

Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico- architettonico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte



## ○ CLASSI TERZE

Conoscere le caratteristiche dello Stato platonico e le forme degenerate di esso.

Conoscere l'origine dello Stato e le diverse forme di governo nella concezione aristotelica.

Conoscere le diverse forme di potere nel Medioevo.

Conoscere i rapporti tra Chiesa e Impero e la crisi dei poteri universali nel Medioevo

Conoscere il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua.

Conoscere lo smart working come occasione per dare una spinta al percorso di digitalizzazione delle nostre imprese, come qualcosa di nuovo e di diverso grazie ovviamente all'evoluzione del contesto tecnologico ed ai suoi più recenti sviluppi sia mobile che wireless.

Conoscere gli ambienti di smartworking. Conoscere attrezzature e mezzi per realizzare tale modalità di lavoro.

Conoscere e capire l'importanza del restauro, delle procedure e dei materiali utilizzati durante la storia

Riflessione sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà

Conoscere i principi di prevenzione; conoscere e applicare le fondamentali norme igienico sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.

Conoscere gli Inquinanti chimici.

Conoscere le fonti di energia

Conoscere il percorso umano e politico di Dante, che passa dall'essere fiorentino a diventare cittadino del mondo, attraverso l'esperienza dolorosa dell'esilio.

Conoscere e saper analizzare le differenze tra i vari argomenti trattati sulle diverse tipologie e progettualità urbanistiche.

Conoscere la Netiquette.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia dell'arte



## ○ CLASSI QUARTE

Conoscere gli effetti delle sostanze nocive e le sostanze illegali ai fini delle competizioni sportive.

Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita.

Conoscere i contenuti principali della Lettera sulla tolleranza e del Secondo Trattato su l'governo di Locke.

Conoscere i contenuti principali delle Lettere copernicane di Galilei.

Conoscere gli effetti della Rivoluzione scientifica sulla modernità.

Conoscere la Dichiarazione d'indipendenza e la Costituzione degli Stati Uniti.

Conoscere i caratteri principali delle Costituzioni elaborate durante la Rivoluzione francese.

Conoscere le "costituzioni" e la loro storia. Conoscere gli articoli sui diritti fondamentali

Conoscere il rapporto fede- ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico- tecnologico

La corretta alimentazione

Conoscenza delle macchine termiche.

Conoscere

l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico- architettonico

Conoscere i servizi digitali della propria scuola.

La Chiesa nel mondo digitale.

Conoscere l'importanza dell'innovazione tecnologica e i limiti della tecnologia.

L'intelligenza artificiale come disciplina dibattuta tra scienziati e filosofi, tra aspetti etici, teorici e pratici.

Pericoli dell'intelligenza artificiale, considerata come minaccia per la sopravvivenza dell'umanità.





Codice etico EU per l'intelligenza artificiale.

L'intelligenza artificiale al giorno d'oggi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

## ○ CLASSI QUINTE

Conoscere il principio del bene comune, il principio di sussidiarietà, il principio di solidarietà.

Conoscere la figura della relazione signoria-servitù in Hegel.

Conoscere la teoria dell'alienazione e del plus-valore in Marx.

Conoscere gli artt-1 e 4 della Costituzione italiana.

Conoscere le organizzazioni internazionali e le loro funzioni.

Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani.

Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante

Conoscere i principali traumi e le norme di Primo Soccorso.

Conoscere i diritti del fanciullo, come e in che misura i diritti umani vengano sistematicamente violati in alcune parti del mondo.

Conoscenza dei generatori e trasformatori di corrente.

Conoscere le energie rinnovabili.

Conoscere le finalità di un'arte che attraverso la creatività prende le distanze dalla società in termini etici ed educativi, imprimendo il proprio pensiero alla visibilità pubblica sul tema ambientale.

Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working)



Comprendere l'importanza del curriculum vitae e quali attività personali inserire in esso.

Comprendere il problema del Trattamento dei Dati Personali -GDPR 2021.

Conoscere i format e modelli del curriculum vitae.

Conoscere la normativa sulla riservatezza dei dati personali e le sanzioni per violazione sulla riservatezza dei dati

Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico- architettonico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di Educazione Civica è stato elaborato, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

l'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore annuali, suddivise tra tutte le



discipline. L'insegnamento dell'Educazione civica avrà ad oggetto lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Saranno affrontati anche i temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e del Cyberbullismo, fondamentali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e per la crescita equilibrata e consapevole delle nuove generazioni. L'indirizzo di studio Amministrazione, Finanza e Marketing prevede lo studio delle discipline giuridico-economiche con una specifica attenzione disciplinare volta all'analisi della Costituzione, del ruolo e delle funzioni delle Istituzioni locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (2) (1).pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto ha elaborato il curricolo delle competenze di cittadinanza sviluppandolo a partire dalle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Parlamento e dal Consiglio europeo:

Le Competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione in almeno due lingue straniere; - competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; - competenza digitale; - imparare a imparare; - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa e imprenditorialità; - consapevolezza ed espressione culturale.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ALTERNANZA WE CAN JOB

---

Il percorso formativo È articolato all'interno del portale WeCanJob.it, tramite integrazione di una piattaforma di e- learning in una sezione dedicata a questo scopo. All'interno della sezione è possibile seguire un itinerario prestabilito attraverso un'esplorazione "guidata" del portale. La durata complessiva della formazione è pari a 20 ore

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di uscita: due test, uno a metà corso ed uno al completamento, per un totale di 20 quesiti, sui temi del corso per verificare l'acquisizione delle competenze. Si superano i test solo a seguito



della risposta positiva ad almeno 13 dei 20 quesiti proposti

## ● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

---

Un percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata. I contenuti si focalizzano su aspetti diversi, ma centrali della realtà chimica, in un'ottica professionalizzante.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di uscita



# GOCCE DI SOSTENIBILITÀ - SOSTENIBILITÀ A 360°

---

Questo progetto accompagna ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di uscita

## ● Startup your life 2022/23

---

Le competenze per costruire un futuro sostenibile si incontrano con la scuola.





### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni alla scuola

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di uscita

## ● PROGETTO ELIS

---

Sistema Scuola Impresa educare i giovani ad essere agenti del cambiamento e orientarli ai mestieri del futuro

Il progetto Role Model del «Sistema Scuola Impresa» nasce all'interno del Semestre di Presidenza del Consorzio ELIS presieduto da ACEA nel 2018 con l'obiettivo di sostenere le scuole italiane nel processo di trasformazione della didattica, dando a professori e studenti l'opportunità di diventare agenti del cambiamento attraverso uno scambio intergenerazionale con le Role Model, professioniste aziendali STEM.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale

## ● PROGETTO P.C.T.O. "Numero Zero"

---

Il progetto Numero Zero intende insegnare agli studenti a lavorare i team, ad analizzare e risolvere problemi di natura matematica e organizzativa. Il percorso intende anche mostrare come si struttura l'attività di ricerca in campo matematico. Il progetto ha come idea di base la valorizzazione della matematica come scienze formative per la crescita e lo sviluppo dell'individuo in quanto la matematica offre linguaggi e modelli per l'interpretazione della realtà e dei fenomeni sociali, la matematica è un efficace strumento di pensiero che facilita l'applicazione del metodo scientifico anche nelle altre discipline, lo studio del linguaggio logico-formale applicato in contesti diversi consente di accrescere negli studenti la consapevolezza del



proprio apprendimento.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test in uscita

## ● FACCIAMO LUCE

---

Facciamo Luce fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Terst in uscita

## ● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

---

- Partecipazione al salone dello studente di Bari (in presenza)
- Partecipazione a Orienta sud (online)
- Partecipazione ad altre proposte che dovessero pervenire nel corso dell'a.s.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Nessuna

## ● PERCORSI DI STAGE IN AZIENDE PRIVATE E PUBBLICHE DEL TERRITORIO

---

Organizzazione di percorsi e attività che permettono allo studente di acquisire o potenziare, in raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi universitari e non.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione del titolare dell'impresa

## ● BIBLIOTECA SCOLASTICA ONLINE E PCTO

---

Riorganizzare e automatizzare la Biblioteca d'Istituto

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni alla scuola e alunni

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Verifica dell'informatizzazione della biblioteca

## ● STAGE LINGUISTICO IRLANDA - PCTO

---

Esperienza in un contesto di lingua realmente parlata. Alternanza scuola-lavoro. Conoscenza della cultura e della civiltà inglese.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Verifica predisposta dall'insegnante di Inglese





# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● AD MAIORA

---

Formazione di un rapporto di continuità e formazione fra "scuola media "e "scuola superiore"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

Formare gli alunni a scelte consapevoli



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● A SCUOLA CON LA VELA

---

Conoscenze di base di un'imbarcazione a vela in navigazione. Pratica di altri sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**



Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

## Risultati attesi

---

Crescita intellettuale e spirituale, fisica e sociale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Circolo Velico Policoro

Strutture sportive

Circolo velico Policoro

## ● LABORATORIO CREATIVO DI GRAFICA

---

Comunicazione, applicazione grafica e uso software

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

formare gli alunni riguardo alle più innovative tecniche di comunicazione digitale e cartacea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● **OLIMPIADI DI ITALIANO**

---



Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana. Sollecitare e l'interesse a migliorare la padronanza della lingua italiana. Promuovere valorizzazione e merito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

#### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

#### Risultati attesi

---

Ridurre la differenza con il valore dei risultati in Italiano rispetto agli esiti regionali delle prove INVALSI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● SHOAH! SCUOLA E MEMORIA

---

Educare alla condanna di ogni forma di violenza, discriminazione, segregazione. Educare all'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**



Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

## Risultati attesi

---

Creare alunni rispettosi di ogni forma di cultura

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● VIAGGIO NEL MONDO DEL MICROSCOPIO

---

Approfondire tematiche della biologia a livello laboratoriale. Fornire una visione più ampia della biologia. Approccio diretto col laboratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

#### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

Risultati attesi

---

Acquisire competenze più ampie nel campo della biologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

### ● INCONTRI CON L'AUTORE

---

Miglioramento della capacità di lettura e comprensione dei testi. Conoscere nuove proposte di lettura e confrontarsi con gli autori





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

### Risultati attesi

---

Sviluppare l'interesse per la lettura e acquisire la capacità di confrontarsi con con gli Autori

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● PLAYSCAPE 22-23

---

Rafforzare le competenze di base e la conoscenza delle discipline in modo divertente e avventuroso. Potenziare pensiero laterale, pensiero critico, ragionamento. Sperimentare nuove modalità di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.



### Risultati attesi

---

#### Miglioramento delle competenze di base

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● AZIONI CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

---

Promuovere la cultura dell'inclusione, del rispetto e della giustizia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

Evitare episodi di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna



### ● EIPASS 7 MODULI – CERTIFICAZIONE INFORMATICA

---

Permettere agli studenti e al personale di conseguire in sede la Certificazione informatica EIPASS

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

#### Risultati attesi

---

Conseguimento patente europea di informatica



Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● GIORNALINO D'ISTITUTO

---

Realizzazione di un giornale come strumento di comunicazione e collegamento con la realtà esterna al mondo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di scrittura, di lettura, artistiche e digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



### ● CERTIFICAZIONE FCE - CAMBRIDGE

---

Approfondire e sviluppare le competenze linguistiche in Inglese. Conseguire le certificazioni linguistiche .

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE in inglese e matematica rispetto agli esiti regionali.

#### Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza con il valore dei risultati in Inglese e Matematica rispetto agli esiti regionali .

#### Risultati attesi

---

Conseguimento certificazione linguistica inglese

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .



## Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

## Risultati attesi

---

### Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Multimediale

## ● SIRIUS GAME

---

Promozione dell'educazione alla cittadinanza globale, del pensiero critico e dell'empowerment

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

Consolidamento delle competenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA 22-23

---

Disegnare un percorso formativo e orientativo che metta in luce le inclinazioni e le attitudini di ciascuno studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

Consapevolezza delle scelte scolastiche da effettuare



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● SCI

---

Attività sportive, motorie e culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .



### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze nello sci

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campi da sci

## ● SCHOOL EXPERIENCE – GIFFONI FILM FESTIVAL

---

Conoscere e confrontarsi con realtà di fragilità sociale, marginalità, ecc. Favorire la relazione con gli altri. Sviluppare la competenza multilinguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

Risultati attesi

---

Acquisire competenze cinematografiche di base e multilinguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

**Aule**

Magna



## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Promuovere e diffondere alcune specialità sportive. Educare all'osservanza delle regole. Incoraggiare l'azione in sintonia col gruppo. Promuovere l'inclusione di alunni con BES

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

### Traguardo

Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

### Risultati attesi

---

Praticare sport osservando le regole e rispettando, nel gruppo, gli allievi con BES





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

CLASSI TERZE: Emilia/Toscana CLASSI QUARTE: Veneto CLASSI QUINTE: Costa Azzurra/ Spagna e Portogallo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità con lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione .

#### **Traguardo**



Formare, attraverso l'Educazione civica, cittadini consapevoli e responsabili, in grado di far parte pienamente della vita civica, culturale e sociale e di rispettare le regole, i doveri e i diritti loro spettanti.

## Risultati attesi

---

Ampliamento della padronanza delle lingue straniere Rafforzamento della capacità di autonomia in contesti diversi dal proprio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Pubblicizzare e condividere con il corpo docente le finalità del PNSD; - Produrre e pubblicare sul sito scolastico <https://www.isisantarcangelo.edu.it> procedure e guide operative di ausilio per il processo di digitalizzazione dell'Istituto; - Svolgere una formazione specifica per l'Animatore Digitale e partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale; - Attivare e/o pubblicizzare corsi di formazione di base e/o avanzati per i docenti dell'Istituto riconosciuti dal MIUR, quali le proposte della scuola polo Ambito 03-PZ, dell'USR di Basilicata, dell'EFT Basilicata e della Future Labs regionale e corsi IDL ISS Don Milani capofila; - Diffondere la buona pratica di adottare metodologie e processi innovativi di didattica (attiva e collaborativa); - Coinvolgimento dei docenti nell'uso dei testi digitali; - Proporre corsi di formazione a studenti e famiglie sempre proposti da enti scolastici (MIUR, USR, EFT, AICA, CINI...).

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO  
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Aggiornare lo spazio dedicato al PNSD già presente sul sito Web



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scolastico [isisantarcangelo.edu.it](http://isisantarcangelo.edu.it) con iniziative di formazione e per informazione; - Supporto ai Docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione; - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite; - Diventare sede per corsi ed esami di certificazioni IT

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI  
SOLUZIONI INNOVATIVE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Implementazione annuale della piattaforma Microsoft Teams per lo svolgimento della DDI come ambiente di e-learning; - Aggiornamento e monitoraggio per il mantenimento e il miglioramento della rete LAN e WLAN dell'Istituto; - Integrazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata compatibilmente con i fondi reperiti tramite PON; - Realizzazione di cartelle condivise per reperire e conservare documenti, modelli e modulistica di vario genere per l'espletamento della professione



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.S. SANT'ARCANGELO - PZPS017017

I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO - PZTD017013

I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO - PZTD01750B

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo..." (comma 3 dell'art. 1 D.P.R.n° 122, 22 giugno 2009).

Le Caratteristiche generali delle procedure di valutazione sono la:

- Omogeneità, equità e trasparenza dei criteri di valutazione e degli strumenti usati;
- Coerenza con gli obiettivi programmati in termini di conoscenze e competenze;
- Tempestività nella restituzione degli esiti e trasparenza dei risultati raggiunti;
- Attivazione del processo di autovalutazione
- Utilizzo della valutazione diagnostica, formativa e sommativa per rilevare i requisiti di partenza, controllare l'efficacia delle procedure didattiche seguite, accertare il raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi prefissati.

Criteri per l'attribuzione dei voti (valutazione sommativa)

Alla determinazione del voto finale (sia del 1°quadrimeste che del 2°quadrimestre) concorrono oltre alle verifiche formative e sommative :

- le osservazioni sistematiche;
- i miglioramenti registrati rispetto alla situazione iniziale e anche al contesto classe;
- il grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno profuso nello studio;
- il metodo di studio e di lavoro;
- l'assiduità nella frequenza e nell' adempimento degli impegni scolastici.



Per l'attribuzione del voto i docenti utilizzano:

- l'intera scala decimale dei voti da 1 a 10, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti;
- le griglie con i criteri/indicatori concordati nei Dipartimenti disciplinari;
- voti interi e mai approssimati; soltanto nella valutazione in itinere si possono utilizzare misurazioni intermedie tra i numeri interi (mezzo voto);
- Il controllo e la verifica dei risultati attesi sarà sistematico e documentato dai progressi fatti dagli studenti in termini di conoscenza, di competenza, capacità.
- La valutazione si avvarrà di un congruo numero di verifiche orali, almeno tre nel quadrimestre, e altrettante prove scritto-grafiche, in conformità a quanto stabilito nel Collegio Docenti ed esplicitato nelle programmazioni individuali.
- Inoltre, in base alla normativa emanata con la Riforma in materia di valutazione, il Collegio docenti adotta il voto unico per tutte le discipline e lo applica a tutte le classi.
- Gli alunni saranno valutati secondo la griglia concordata dal Collegio Docenti e riportata di seguito.

Valutazione quadrimestrale

Durante le valutazioni periodiche e, in particolare, finali, la proposta di voto del singolo docente considera il livello degli obiettivi cognitivi e degli obiettivi educativi raggiunti ed espressi nelle tabelle.

Il voto è la risultante delle suddette componenti e non la media dei voti espressi dalle verifiche.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Se al momento della valutazione finale permangono limitate situazioni di carenza cognitiva, il giudizio finale relativo all'alunno viene sospeso e sarà completato solamente dopo che avrà frequentato corsi di recupero organizzati dall'Istituto o avrà provveduto in proprio all'attività di recupero; lo studente dovrà quindi sostenere un esame (entro la fine dell'anno scolastico), per accertare l'effettivo superamento delle carenze registrate nello scrutinio di giugno.

Non potrà accedere alla classe successiva uno studente che evidenzi una serie di carenze cognitive e/o strumentali gravi e/o diffuse, tali da non consentirgli un futuro processo di apprendimento e non sanabili attraverso percorsi di recupero personali entro la fine dell'anno scolastico corrente.

A decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore del riordino della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali



assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo.

## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L' articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che le istituzioni scolastiche inseriscano nel curriculum dell'autonomia di sperimentazione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Pertanto, il Collegio dei Docenti, ha provveduto ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

### **OBIETTIVI PRIMO BIENNIO**

- Prendere coscienza di sé e degli altri sviluppando e potenziando il senso di responsabilità verso se stessi verso gli altri e verso la società in relazione prima di tutto alla comunità scolastica e locale nel quadro dello stato e del mondo.
- Potenziare comportamenti ed atteggiamenti che contribuiscano a creare un ambiente di vita rispettoso della legalità, della diversità, della pace, dell'ambiente in cui sia diffusa la partecipazione democratica, solidale ed inclusiva.
- Essere protagonisti del proprio tempo percependo le cause e le conseguenze dei fatti rilevanti nella propria comunità e nel mondo, anche chiedendosi cosa si possa fare in relazione ad essi.

### **OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA**

- Sviluppare capacità di analisi e di critica verso la società globale evidenziandone problematiche ed opportunità, con particolare riferimento ad internet.
- Essere consapevoli delle politiche nazionali e della cooperazione internazionale in riferimento alle problematiche della produzione, del lavoro, delle politiche sociali e della tutela dei beni comuni e del patrimonio naturalistico, artistico e culturale.
- Maturare la piena coscienza di sé e del rapporto con gli altri nella società attuale.

La valutazione scaturirà da i seguenti indicatori: interesse, partecipazione, impegno e competenze in relazione all'agire in classe ed al rapportarsi con gli altri e con l'istituzione scolastica. La valutazione



sarà espressa in decimi.

## **Allegato:**

TABELLE DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA - Copia.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'Istituto ha come obiettivo interdisciplinare la formazione di un'etica della responsabilità, della solidarietà, del rispetto degli altri e di un corretto esercizio della libertà. La valutazione del comportamento degli studenti risponde quindi alle finalità di:

- accertare i livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare le capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e, al tempo stesso, con il rispetto dei propri doveri.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti INDICATORI e alla GRIGLIA DI VALUTAZIONE concordati a livello di Collegio Docenti e Consiglio di Istituto

## **Allegato:**

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nel caso in cui non si raggiunga il livello di sufficienza in una o più materie l'Istituto informa gli studenti e le famiglie sui tempi e le modalità per il superamento dell'insufficienza

In accordo alle disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 80 e nell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 2007, per gli alunni che al momento dello scrutinio finale presentino debiti





formativi ci sarà la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva.

Subito dopo lo scrutinio, l'Istituto comunicherà per iscritto alle famiglie le specifiche carenze rilevate, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti scolastici, le modalità e i tempi delle relative verifiche da portare a termine entro il mese di agosto.

Il Collegio dei Docenti, sulla base di tale normativa, stabilisce di programmare al termine del primo quadrimestre le attività di

recupero per le discipline e/o le aree disciplinari nelle quali gli studenti risultano più carenti, così come individuate dai Consigli di Classe e riportate di seguito:

**Recupero in itinere**

È svolto in orario curricolare e prevede, in caso di diffuse insufficienze nel gruppo classe, la momentanea sospensione della programmazione da parte dell'insegnante e la ripresa degli argomenti già svolti al fine di risolvere dubbi e difficoltà nell'apprendimento.

**Corsi di recupero pomeridiani**

Al termine dello svolgimento degli scrutini del I quadrimestre, in base alle richieste dei Consigli di classe e alle possibilità economiche della scuola (O.M. 92/07) verranno organizzati corsi in orario pomeridiano a partire dal mese di febbraio, secondo modalità e calendario comunicati alle famiglie tramite gli alunni.

**Studio autonomo**

Il docente fornisce al singolo allievo indicazioni di lavoro specifiche (argomenti, esercizi, ecc...) da svolgere a casa al fine di attivare un recupero mirato al superamento delle particolari difficoltà dimostrate durante lo svolgimento dei programmi.

**I tempi del recupero e delle verifiche dei debiti formativi**

Dopo gli scrutini del primo Quadrimestre, si svolgono tutti gli interventi di recupero programmati dai Consigli di Classe.

Al termine dei corsi, secondo un calendario prestabilito, gli studenti sostengono prove di verifica scritta e orali obbligatorie, del cui esito vengono opportunamente informate le famiglie.

Dopo gli scrutini finali di giugno, si svolgono i corsi di recupero

estivi, dei quali le famiglie interessate possono avvalersi o meno, previo obbligatorio assenso o diniego.

Le discipline per le quali vengono attivati interventi di recupero / sostegno sono, in misura prioritaria, le materie d'indirizzo e quelle con valutazione scritta.

L'Obbligo delle prove di recupero delle insufficienze e dei debiti. Le prove di verifica per il recupero delle insufficienze riportate negli scrutini intermedi e quelle per il recupero dei debiti formativi riportati nello scrutinio finale sono, in ogni caso, obbligatorie per tutti gli studenti, sia per quelli segnalati per i corsi di recupero, sia per quelli la cui insufficienza e il cui debito sono ritenuti recuperabili attraverso lo studio individuale. Le suddette verifiche sono altresì obbligatorie per quelle discipline per le quali



non sono previsti specifici interventi di recupero e per gli studenti che, previa formale dichiarazione dei genitori, non frequentano i corsi organizzati dalla scuola.

Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale

Nel mese di novembre di ogni anno scolastico, si svolge il primo incontro scuola-famiglia per informare i genitori degli alunni sull'andamento didattico ed educativo dei propri figli.

Al termine degli scrutini del Primo Quadrimestre, in occasione dell'incontro Scuola - Famiglia, sono comunicate per iscritto alle famiglie le specifiche carenze riscontrate nella preparazione degli studenti, gli interventi di recupero attivati dalla scuola e/o le eventuali indicazioni per lo studio individuale. Contestualmente vengono consegnate le pagelle con i voti del primo quadrimestre.

Al termine degli scrutini di giugno, ai genitori degli studenti per i quali il Consiglio di classe delibera la sospensione del giudizio è inviata una comunicazione scritta in cui sono indicate:

- le specifiche carenze rilevate dai docenti delle discipline con insufficienze;
- i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza;
- gli interventi didattici programmati dalla scuola nel periodo estivo;
- le eventuali indicazioni per lo studio individuale;
- le modalità e i tempi delle verifiche di fine agosto (come da art. 7 dell'O.M.92/07).

Nell'ultima settimana di agosto, e comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico, secondo un calendario predisposto dopo gli scrutini di giugno e, salvo diversa indicazione ministeriale, si svolgono:

- le prove di verifica scritte e orali nelle singole discipline per il recupero dei debiti, in relazione a quanto previsto per le valutazioni dai diversi indirizzi di studio;
- gli scrutini definitivi con esito finale e giudizio di ammissione/non ammissione alla classe successiva, con attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio ammessi.
- In ogni caso, durante l'anno e/o dopo gli scrutini di giugno, le famiglie hanno l'obbligo di comunicare per iscritto alla scuola l'intenzione di avvalersi o non avvalersi degli interventi di recupero organizzati dalla scuola.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato.



Possono essere ammessi all'esame di Stato, con voto del Consiglio di classe, anche gli studenti che presentino voto non sufficiente in una sola disciplina, nel caso in cui a giudizio dei docenti e/o del Consiglio di Classe le lacune segnalate non siano comunque tali da pregiudicare la preparazione complessiva e un possibile esito positivo dell'esame. In tal caso il voto non sufficiente, come da normativa vigente, viene riportato sul tabellone degli scrutini. Nel verbale di ammissione si dovrà registrare fedelmente la sintesi delle discussioni e le decisioni assunte dal C.d.C.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Lo studente accede all'esame di Stato con un punteggio, detto di credito scolastico, nell'assegnazione del quale si tiene conto anche del credito formativo. Il credito scolastico è la risultante dei punti assegnati dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del corso di studi (classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) ad ogni studente.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico in base alla media dei voti riportati dall'alunno.

•La Tabella di riferimento è quella prevista nell'allegato A del D. Lgs 62 del 2017

### **Allegato:**

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola offre un'ampia gamma di attività per gestire l'inclusione e i docenti tutti le attuano con risultati positivi. Da alcuni anni è stata istituita la Funzione Strumentale per l'inclusione. I PDP e i PEI, redatti su modelli unici, condivisi dal Collegio dei Docenti, sono aggiornati annualmente secondo le esigenze e i progressi degli allievi. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la Scuola realizza numerosi interventi di recupero, tra cui lo sportello didattico per le discipline in cui ci sono ore di potenziamento; i risultati degli interventi vengono monitorati e valutati costantemente. Le azioni di recupero avvengono sia durante l'anno scolastico, con la "pausa didattica", sia durante le vacanze estive con i corsi di recupero per gli alunni con sospensione del giudizio. Gli interventi individualizzati in classe sono abbastanza diffusi. Vi sono gruppi di livello all'interno delle classi. Per gli allievi con particolari attitudini la Scuola organizza attività come il giornalino scolastico, concorsi letterari, olimpiadi della matematica e dell'informatica, Mediashow, certificazioni linguistiche, ecc.

##### Punti di debolezza:

Non vi sono gruppi di livello per classi aperte.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Consigli di classe: Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevano tutte le certificazioni DSA; rilevano alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; producono attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; individuano e predispongono le risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stendono e applicano il Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborano con scuola-famiglia-territorio; condividono le azioni da mettere in campo con l'insegnante di sostegno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente, docenti di sostegno, docenti curricolari, coordinatori di classe, genitori, allievi

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Condivisione del PEI e del PDP e scelte educative

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

□ Progetti di continuità, tra le scuole secondarie di I grado, la famiglia degli alunni con BES e l'Istituto, con la partecipazione dei Referenti e l'attuazione di specifici protocolli di Accoglienza; • Valutazione



da parte del GLI e del DS delle disabilità e dei bisogni educativi speciali presenti per l'inserimento nella classe più adatta; • Programmazione di attività per l'accoglienza degli alunni provenienti dalla Scuola Secondaria di I grado che coinvolgono tutti i docenti, volte a favorire un inserimento sereno degli alunni nella nuova realtà scolastica; • Maggiore collaborazione della scuola con enti accreditati (Università, ecc.), anche attraverso il coinvolgimento più attivo della Funzione strumentale per l'orientamento, per l'attuazione di attività e/o progetti, volti a favorire l'accesso degli alunni con Bes all'istruzione universitaria e/o formazione superiore e/o nel mondo del lavoro, anche in ambito protetto





## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, elaborato dalla scuola.

### **Allegati:**

PIANO SCOLASTICO D.D.I..pdf



## Aspetti generali

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni del lavoro



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede,
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

1



	<p>Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; • organizzazione interna. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; • documenti di valutazione degli alunni; • libretti delle giustificazioni; • richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; • richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Individuare aree e modalità di miglioramento attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi - Stabilire criteri comuni che garantiscano chiarezza, correttezza e unitarietà delle valutazioni degli apprendimenti</p>	9
Funzione strumentale	<p>1. Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF in collaborazione con il D.S. e le FF.SS. Catalogare e sistemare testi - 2. Incontri di formazione e contatti con gli enti culturali Organizzare incontri con autori, giornalisti e rappresentanti della</p>	7



	<p>cultura 3. Coordinare e gestire le iniziative di continuità verticale e orizzontale tra i tre ordini di scuola; 4. Curare i rapporti con l'Istituto Nazionale di valutazione INVALSI. 5. Gestire il sito web dell'Istituto curando, aggiornando, modificando e inserendo nuove pagine in html quando necessario. 6. gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, 7. Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.</p>	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito</li><li>• Collaborare con il DS per le sostituzioni dei docenti</li><li>• Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni in assenza del primo collaboratore</li><li>• Gestire e rilevare i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in assenza del Primo collaboratore</li><li>• Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie in sostituzione del primo collaboratore</li><li>• Collaborare con il Primo Collaboratore nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio</li></ul>	1
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indicare, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio</li><li>- Formulare, sentite le richieste dei docenti, un orario di utilizzo del laboratorio</li><li>- Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica</li><li>- Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione)</li><li>- Concordare con i docenti interessati un piano di</li></ul>	5



	<p>aggiornamento e acquisti di materiali - Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA - Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi - Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio</p>	
Animatore digitale	<p>-Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, - Coinvolgimento della comunità scolastica. - Creazione di soluzioni innovative:</p>	1
Team digitale	<p>Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici - Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie ( LIM, programmi innovativi ,WIFI...)</p>	5
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;</p>	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
--	---	---

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
--	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento, coordinamento, potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
------------------------------	---	---

A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	--	---

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento. Impiegato in attività di:	12
---	--	----



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Insegnamento, coordinamento.  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento, progettazione, coordinamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.  
Impiegato in attività di:

4





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE

GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.

Impiegato in attività di:

A047 - SCIENZE

MATEMATICHE  
APPLICATE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.

Impiegato in attività di:

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A050 - SCIENZE

NATURALI, CHIMICHE E

Insegnamento, coordinamento.

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

### BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento.

Impiegato in attività di:

### A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

3

Insegnamento, potenziamento, progettazione,  
coordinamento, sostegno

Impiegato in attività di:

### ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

Insegnamento

### B002 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Gestire tutte le fasi del flusso, dell'accesso e della conservazione dei documenti, anche informatici.

Ufficio acquisti

Effettuare rilevazioni, misurazioni, analisi, descrizione e valutazione dei mercati di approvvigionamento e dei fornitori. - Elaborare un piano strategico e operativo degli acquisti. - Gestire l'intero processo di approvvigionamento. - Comunicare e negoziare in modo efficace con i fornitori.

Ufficio per la didattica

Disciplinari alunni; gestione rapporti famiglie; gestione infortuni alunni; gestione borse studio, concorsi e premi; gestione servizio sanitario alunni; gestione libri di testo; gestione diplomi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## **Organizzazione**

### **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Un caffè digitale per formarsi e condividere esperienze di DDI.

---

“Percorso informativo, formativo e laboratoriale in presenza in cui docenti più esperti illustrano buone pratiche didattiche, per acquisire competenze digitali che rientrano nell’area Pratiche di insegnamento e apprendimento del DigCompEdu. Condividere momenti formativi con tutti i docenti che hanno intenzione di arricchire la propria didattica e di insegnare a loro volta un uso corretto e proficuo delle tecnologie.”

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• PC PERSONALE</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sul primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola