

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA -I-

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscerei i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, divisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle parti internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine le consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di elaborazione delle questioni e di generalizzazioni delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo, verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA – 2-

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
<b>ABILITA'</b> Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e conoscere a partire dalla propria esperienza fino a cronaca e ai diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle norme internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo supporto di compagni e connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo alla propria esperienza diretta e il supporto e lo aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai test studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai test studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e portando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze concrete e pertinenti e completezza. Generalizza le abilità ai contesti di vita. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di attuare al meglio delle situazioni.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA -3-

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
<b>ATEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri visti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico all'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, confrontare con obiettività il proprio giudizio.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di sollecitazioni e degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti che quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostrandone sufficiente consapevolezza delle riflessioni personali. Assume responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza e rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione di questo tipo di generalizzazioni in contesti noti e assunti e responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione di questo tipo di generalizzazioni in contesti noti e assunti e responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostrandone completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione di questo tipo di generalizzazioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	

Collaborare ed eragire positivamente con gli altr i,mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con ilbene comune.							
---	--	--	--	--	--	--	--