



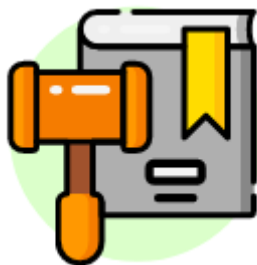
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:

1. *Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;*
2. *Cittadinanza attiva e digitale;*
3. *Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

ATTI E NORME



- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica: **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.**
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92: **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.**
- Decreto nomina Cts per adozione delle Linee guida, di cui all'articolo 3 della citata legge n. 92/2019: **Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020.**
- Collaborazioni scuola-territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica - Modalità attuative per la realizzazione di collaborazioni scuola - territorio per esperienze extrascolastiche di cittadinanza attiva: **Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021.**

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle degli animali e della natura.

OBIETTIV FORMATIVI COERENTI CON IL CURRICOLO D'ISTITUTO

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed educante, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

Classe	Titolo UdA	Periodo
Prima Scienze Applicate	<i>Identità e comunicazione, il rispetto per la persona e per la natura.</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.</p> <p>Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale.</p>	I-II Quadr.

		Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	I principi ispiratori della Costituzione. Norme giuridiche e norme sociali.	Conoscere i principi ispiratori e i valori della nostra Carta Costituzionale.	Comprendere il significato profondo dell'essere cittadino.	Potenziamento di Diritto in codocenza con Religione	4
	Enciclica "Fratelli tutti" + Art. 12: storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere l'alterità, fratellanza, amicizia sociale.	Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi.	Religione	
	Il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo. L'art.9: Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico, architettonico e ambientale. - Analisi dei siti UNESCO (siti archeologici) e conoscenza dei siti archeologici locali.	Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante l'anno scolastico. Conoscere il patrimonio archeologico locale.	Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio artistico e dell'importanza storico-culturale del sito analizzato. Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente artistico e paesaggistico. Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	6

	<p>Le norme scolastiche: il Regolamento d'Istituto e gli organi di rappresentanza degli studenti; lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti.</p>	<p>Conoscere il regolamento d'istituto e il funzionamento degli organi di rappresentanza studentesca.</p>	<p>Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.</p>	<p>Tutte</p>		
	<p>Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport.</p>	<p>Conoscere le regole dello sport e del Fair Play.</p>	<p>Applicare strategie efficaci per la risoluzione del problema in collaborazione con i compagni.</p>	<p>Scienze motorie</p>		<p>6</p>
	<p>Legislazione statale e comunitaria. L'Unione Europea (oppure <i>vedi Sviluppo sostenibile</i>).</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali con particolare riferimento alle grandi organizzazioni sovrastatali.</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di un organismo sovranazionale come l'Unione Europea.</p>	<p>Geostoria</p>		<p>3</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Agenda 2030-Goal 6: l'importanza dell'acqua.</p> <p>Agenda 2030-Goal 7: energia pulita e accessibile (le rinnovabili) oppure <i>vedi Costituzione</i>.</p>	<p>Caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua-ciclo dell'acqua.</p> <p>Conoscere le principali fonti energetiche del nostro pianeta, con particolare riferimento alle rinnovabili.</p>	<p>Saper distinguere i vari tipi di acque.</p> <p>Essere in grado di valutare le soluzioni atte ad arginare il pericolo di nuovi disastri ambientali.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Geostoria</p>	<p>4</p>	

	<p>Agenda 2030-Goal 10: ridurre le disuguaglianze (a discrezione del docente lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto, bullismo e cyberbullismo) oppure <i>vedi Cittadinanza digitale</i>.</p>	<p>Riconoscere le varie forme di disuguaglianza.</p>	<p>Rispettare l'art.3 della Costituzione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>4</p>
	<p>Agenda 2030-Goal 12: Consumo e produzione responsabili oppure Goal 13: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	<p>Stima delle grandezze fisiche.</p>	<p>Saper tabellare i dati.</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p>
Cittadinanza digitale	<p>Identità digitale: virtuale è reale (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>).</p>	<p>Conoscere se stessi e la trasposizione dei Sé, che diamo sui Social.</p>	<p>Assumere la consapevolezza che il virtuale è reale.</p>	<p>Italiano</p>	
	<p>Tecnologie digitali e connettività.</p>	<p>Conoscere Internet come rivoluzione comunicativa, informazionale, economica e sociale</p>	<p>Sviluppare competenze di base in campo matematico-statistico.</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p>
	<p>Comunicazione o- _stile</p>	<p>Conoscere le diverse forme di comunicazione, individuando le forme di linguaggio lesivo, offensivo o provocatorio.</p>	<p>Riassumere le informazioni individuate usando terminologie linguistiche specifiche. Interagire in</p>	<p>Lingua straniera</p>	<p>4</p>

	Identità digitale e appartenenza alla comunità digitale.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; conoscere che cosa si intende per identità digitale; conoscere i servizi della rete.	modo collaborativo in una conversazione, in un dibattito, formulando domande, risposte e fornendo spiegazioni nelle lingue indicate. Saper riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico con l'uso delle tecnologie; le tecniche e mezzi per proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	Informatica	4
Attività extrascolastiche		Si rinvia alla programmazione di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe	Titolo UdA	Periodo
Seconda Scienze applicate	<i>Esercitare la cittadinanza attraverso le Educazioni</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di	I-II quadrimestre

		<p>sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza. Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori. Saper riconoscere i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p>			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Educazione alla Legalità e alla Solidarietà (riflessioni attraverso tematiche e letture dei Promessi Sposi)	Conoscere le regole della vita democratica e il principio cardine di legalità.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Italiano	6
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.	Rafforzare la coesione sociale, sviluppare la democrazia e la cura della casa comune.	Religione	4
Sviluppo sostenibile	Educazione stradale	Sicurezza stradale – norme di comportamento.	Essere in grado di applicare i principi di sicurezza stradale.	Scienze motorie	6
	Educazione alla salute	Distinguere le abitudini alimentari sane da quelle non salutari. Conoscere i pericoli nell'assunzione eccessiva di	Saper esprimere le proprie abitudini alimentari e distinguere quelle non sane.	Lingua straniera	4

	<p>Agenda 2030- Goal 5: parità di genere <i>oppure</i> Goal 16: pace, giustizia, istituzioni solide (diritti negati).</p>	<p>zuccheri e bevande zuccherate.</p> <p>Conoscere i diritti umani fondamentali.</p>	<p>Esprimere la propria opinione sulla tematica.</p> <p>Tutelare i diritti umani fondamentali.</p>	<p>Geostoria</p>	<p>3</p>
	<p>Agenda 2030- Goal 7: energia pulita e accessibile.</p>	<p>Le fonti di Energia.</p>	<p>Saper riconoscere le fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili.</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p>
	<p>Agenda 2030- Goal 11: città e comunità ecosostenibili (smart cities).</p>	<p>Conoscere i trend attuali che segnano le città nel mondo, dall'urbanizzazione ai cambiamenti climatici e le loro conseguenze e impatti nelle città stesse (dalla necessità di ripensare i sistemi di trasporto urbano, le infrastrutture urbane, i sistemi di housing e molto altro). Conoscere le frontiere di innovazione delle smart city.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche di una smart city. Comprendere i processi che sono e saranno in atto nelle città nel mondo, le strategie che le città stanno disegnando per rispondere a sfide locali e globali.</p>	<p>Informatica</p>	<p>4</p>
	<p>La biodiversità: Goal 14, Goal 15 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Le varie forme di vita.</p>	<p>Inquadrare gli organismi nelle varie categorie tassonomiche.</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>4</p>

	Il restauro e la conservazione del patrimonio storico-artistico e ambientale come risorsa economica e culturale di un paese.	Conoscere le procedure di ripristino e restauro del bene artistico e architettonico e gli enti preposti sul territorio.	Prendere atto dell'iter progettuale del restauro e dei materiali adottati per le relative tecniche artistiche.	Storia dell'Arte	6
Cittadinanza digitale	Educazione digitale: i pericoli degli ambienti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, bullismo e cyberbullismo.	Conoscere le novità che le tecnologie digitali ci offrono negli aspetti della vita quotidiana.	Saper utilizzare in modo corretto i nuovi dispositivi digitali.	Matematica	3
	Tutor virtuale delle varie strutture architettoniche gotiche analizzate.	Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	
Attività extrascolastiche		Si rimanda alle programmazioni di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe	Titolo UdA	Periodo
Terza Scienze applicate	<i>Lo Stato e le sue forme: diritti e doveri del cittadino</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	I-II quadrimestre

		<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele.	<p>Conoscere le caratteristiche dello Stato platonico e le forme degenerate di esso.</p> <p>Conoscere l'origine dello Stato e le diverse forme di governo nella concezione aristotelica.</p>	<p>Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc.</p> <p>Saper individuare le funzioni principali di uno Stato.</p>	Filosofia	2
	<p>Il concetto di Costituzione e la <i>Magna Charta Libertatum</i>.</p> <p>Il rapporto Stato-Chiesa nell'età medievale.</p>	<p>Conoscere le diverse forme di potere nel Medioevo.</p> <p>Conoscere i rapporti tra Chiesa e Impero e la crisi dei poteri universali nel Medioevo.</p>	<p>Saper definire il concetto di Costituzione.</p> <p>Saper delineare le principali conseguenze della <i>Magna Charta Libertatum</i> nella storia inglese ed europea.</p> <p>Saper individuare la relazione tra diritti e doveri nella Costituzione italiana.</p>	Storia	2

	Parlamento italiano/ Parlamento inglese: forme di Governo a confronto.	Conoscere il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua.	Esprimere in maniera chiara come funziona il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua. Saper confrontare tali sistemi con quello italiano.	Lingua straniera	4
	Lo smartworking.	Conoscere lo smart working come occasione per dare una spinta al percorso di digitalizzazione delle nostre imprese, come qualcosa di nuovo e di diverso grazie ovviamente all'evoluzione del contesto tecnologico ed ai suoi più recenti sviluppi sia mobile che wireless. Conoscere gli ambienti di smartworking. Conoscere attrezzature e mezzi per realizzare tale modalità di lavoro.	Saper usare reti e piattaforme per lo smartworking (soprattutto in ambito scolastico) Saper utilizzare tecniche di protezione dei dati con lo smartworking.	Informatica	4
	Art. 9, salvaguardia e tutela del patrimonio artistico. L'importanza del restauro dei manufatti	Conoscere e capire l'importanza del restauro, delle procedure e dei materiali utilizzati	Saper distinguere le varie tecniche e le metodologie messe in campo per il ripristino del bene artistico.	Disegno e Storia dell'Arte	6

	<p>artistici e una razionale progettualità urbana. Il restauro degli affreschi della cappella Sistina.</p> <p>Mafia e legalità. La mafia "devota".</p>	<p>durante la storia.</p> <p>Riflessione sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.</p>	<p>Essere in grado di partecipare ad un dibattito etico-politico.</p>	<p>Religione</p>	<p>4</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030 - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Conoscere i principi di prevenzione; conoscere e applicare le fondamentali norme igienico sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.</p>	<p>Iniziare ad analizzare le situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>6</p>
	<p>Goal 3: salute e benessere. La chimica e l'inquinamento.</p>	<p>Conoscere gli inquinanti chimici.</p>	<p>Saper individuare gli effetti prodotti sull'ambiente.</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>4</p>
	<p>Agenda 2030- Goal 7: energia pulita e accessibile.</p>	<p>Conoscere le fonti di energia.</p>	<p>Saper riconoscere le fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili.</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p>
	<p>Agenda 2030- Goal 16: pace, giustizia e istituzioni forti.</p>	<p>Conoscere il percorso umano e politico di Dante, che passa</p>	<p>Fiorentino, esule, cittadino del mondo: comprendere la parabola politica</p>	<p>Italiano</p>	<p>4</p>

		dall'essere fiorentino a diventare cittadino del mondo, attraverso l'esperienza dolorosa dell'esilio.	di Dante Alighieri.		
	La città ideale nel Rinascimento e la città moderna.	Conoscere e saper analizzare le differenze tra i vari argomenti trattati sulle diverse tipologie e progettualità urbanistiche.	Saper sviluppare una critica analitica sui vari processi di costruzione e interpretazione culturale nei vari periodi storici.	Disegno e Storia dell'Arte	
Cittadinanza digitale	Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Dichiarazione dei diritti in Internet.	Conoscere la Netiquette.	Saper utilizzare con consapevolezza il Web in base alla Netiquette.	Matematica	3
Attività extrascolastiche		Si rimanda alle programmazioni di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe	Titolo UdA	Periodo
Quarta Scienze Applicate	<i>Scienza, coscienza e libertà</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie. Partecipare al dibattito culturale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	I-II quadrimestre

		Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali.			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Il Doping	Conoscere gli effetti delle sostanze nocive e le sostanze illegali ai fini delle competizioni sportive. Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita.	Applicare operativamente le conoscenze teoriche dei danni causati dalle sostanze stupefacenti e la loro illegalità.	Scienze motorie	6
	Locke: Lettera sulla tolleranza. Galilei: il rapporto tra scienza e fede.	Conoscere i contenuti principali della <i>Lettera sulla tolleranza</i> e del <i>Secondo Trattato sul governo</i> di Locke. Conoscere i contenuti principali delle <i>Lettere copernicane</i> di Galilei.	Saper esporre i caratteri principali del liberalismo. Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento. Saper definire il problema della laicità dello Stato.	Filosofia	2
	Gli scritti di Galilei tra scienza e letteratura. Il nuovo intellettuale nell'Illuminismo.	Conoscere gli effetti della Rivoluzione scientifica sulla modernità.	Cogliere la complessità del dibattito morale, politico, sociale, economico e scientifico, formulando risposte personali argomentate.	Italiano	4
	Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al	Conoscere la Dichiarazione d'indipendenza	Saper esporre le differenze fondamentali tra	Storia	2

	<p>suffragio universale. Libertà religiosa e tolleranza</p>	<p>e la Costituzione degli Stati Uniti. Conoscere i caratteri principali delle Costituzioni elaborate durante la Rivoluzione francese.</p>	<p>i principali sistemi elettorali. Saper distinguere i diritti politici dai diritti civili nella Costituzione italiana.</p>		
	<p>Comportamento etico e libertà: estensione e limiti.</p>	<p>Conoscere le “costituzioni” e la loro storia. Conoscere gli articoli sui diritti fondamentali</p>	<p>Esporre in maniera chiara le tappe fondamentali della nascita delle “costituzioni”. Confrontare gli articoli sui diritti fondamentali della Costituzione italiana e delle altre costituzioni.</p>	<p>Lingua straniera</p>	<p>4</p>
	<p>Il rapporto Scienza e Fede (oppure vedi <i>Cittadinanza digitale</i>).</p>	<p>Conoscere il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.</p>	<p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p>Religione</p>	<p>6</p>

Sviluppo sostenibile	L'arte italiana del XVI e XVII secolo ha "globalizzato" il mondo. Le ville palladiane: un modello di architettura sostenibile e di stretta integrazione con il paesaggio.	Riconoscere l'influenza artistica delle architetture palladiane nel panorama internazionale.	Prendere coscienza di quanto il paesaggio sia un elemento fondamentale per la cultura artistica di un'epoca.	Storia dell'Arte	6
	Agenda 2030 - Goal 3: salute e benessere.	La corretta alimentazione.	Saper distinguere i vari tipi di diete.	Scienze naturali	4
	Goal 7: la termodinamica (le macchine termiche e frigorifere).	Conoscenza delle macchine termiche.	Saper determinare il rendimento di una macchina termica.	Fisica	2
Cittadinanza digitale	Tour virtuale sulle più rappresentative piazze barocche di Roma: luoghi simbolo del Mady in Italy.	Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	3
	Il digitale a scuola (informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali).	Conoscere i servizi digitali della propria scuola.	Saper utilizzare i servizi digitali offerti dalla scuola, in particolare Argo e Teams.	Matematica	
	Nuove tecnologie e coerenza cristiana. (oppure vedi <i>Costituzione</i>)	La Chiesa nel mondo digitale.	Confrontare i contenuti del cristianesimo con i contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Religione	

	Innovazione e intelligenza artificiale.	Conoscere l'importanza dell'innovazione tecnologica e i limiti della tecnologia. L'intelligenza artificiale come disciplina dibattuta tra scienziati e filosofi, tra aspetti etici, teorici e pratici. Pericoli dell'intelligenza artificiale, considerata come minaccia per la sopravvivenza dell'umanità. Codice etico EU per l'intelligenza artificiale. L'intelligenza artificiale al giorno d'oggi.	Saper riconoscere algoritmi che simulano il comportamento umano	Informatica	4
Attività extrascolastiche	Si rimanda alla programmazione di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

Classe	Titolo UdA	Periodo
Quinta Scienze Applicate	<i>La cittadinanza europea e globale in un mondo che cambia: prospettive per il futuro.</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali critiche.	I-II quadrimestre

		<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Orientarsi nel proprio tessuto sociale per individuare i percorsi formativi e/o professionali di proprio interesse.</p> <p>Essere in grado di individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto.</p>			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Le tre Encicliche sul lavoro.	Conoscere il principio del bene comune, il principio di sussidiarietà, il principio di solidarietà.	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, in un confronto aperto al mondo del lavoro.	Religione	4
	Il concetto di lavoro e le radici filosofiche della Costituzione italiana.	Conoscere la figura della relazione signoria-servitù in Hegel. Conoscere la teoria dell'alienazione e del plus-valore in Marx.	Saper distinguere le principali tradizioni politiche presenti nella Costituzione italiana. Saper definire il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze sul mondo del lavoro.	Filosofia	2
	I principi della Costituzione: artt. 1-12 La nascita e le tappe dell'Unione Europea.	Conoscere gli artt-1 e 4 della Costituzione italiana.	Saper definire il concetto di cittadinanza e delineare i problemi ad esso relativi.	Storia	2
	Organizzazioni internazionali governative e non.	Conoscere le organizzazioni internazionali e le loro funzioni.	Esporre in maniera chiara le funzioni delle istituzioni internazionali.	Lingua straniera	4

	<p>Mafia, lavoro e letteratura: letture critiche. (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>)</p> <p>Art.9 : Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico, architettonico e ambientale.</p>	<p>Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante</p>	<p>Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà.</p> <p>Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio artistico e dell'importanza storico-culturale del sito analizzato.</p>	<p>Italiano</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte</p>	6
	Sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030 - Goal 3 (Interventi di Primo Soccorso).</p> <p>Agenda 2030 - Goal 8.7: abolizione del lavoro minorile (Verga, Pirandello).</p> <p>Agenda 2030 - Goal 7 e Goal 8 (la seconda rivoluzione industriale, batterie al litio, l'alternatore e motore elettrico).</p>	<p>Conoscere i principali traumi e le norme di Primo Soccorso.</p> <p>Conoscere i diritti del fanciullo, come e in che misura i diritti umani vengano sistematicamente violati in alcune parti del mondo.</p> <p>Conoscenza dei generatori e trasformatori di corrente.</p>	<p>Applicare le conoscenze teoriche nell'intervento pratico in caso di infortuni durante le attività sportive. Applicare le norme del Primo Soccorso.</p> <p>Essere coscienti che il lavoro minorile è uno sfruttamento.</p> <p>Saper individuare analogie e differenze.</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Italiano</p> <p>Fisica</p>

	<p>Goal 7: energia pulita e accessibile.</p> <p>La Street Art denuncia i cambiamenti climatici e i disastri ambientali. La Land Art e l'uso di materiali naturali.</p>	<p>Conoscere le energie rinnovabili.</p> <p>Conoscere le finalità di un'arte che attraverso la creatività prende le distanze dalla società in termini etici ed educativi, imprimendo il proprio pensiero alla visibilità pubblica sul tema ambientale.</p>	<p>Saper riconoscere gli effetti positivi di tali fonti energetiche.</p> <p>Prendere coscienza di quanto il rispetto della natura sia un elemento fondamentale per la vita dell'uomo.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte</p>	<p>4</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'intelligenza artificiale, smart working, copyright, comunicazione digitale appropriata per ogni contesto.</p> <p>Il curriculum europeo e dati personali.</p>	<p>Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working)</p> <p>Comprendere l'importanza del curriculum vitae e quali attività personali inserire in esso. comprendere il problema del Trattamento dei Dati Personali - GDPR 2021. Conoscere i format e modelli del curriculum vitae. Conoscere la normativa sulla riservatezza dei dati personali e le sanzioni per violazione sulla</p>	<p>Saper cogliere le potenzialità dello smart working.</p> <p>Saper creare un curriculum vitae in formato europeo personalizzato e con grafica accattivante. Saper applicare la normativa in ambito di riservatezza dei dati personali.</p>	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p>	<p>3</p> <p>4</p>

		riservatezza dei dati			
		Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Disegno e Storia dell'Arte	
Attività extrascolastiche	Si rimanda alle programmazioni di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

I Dipartimenti possono deliberare la partecipazione ad attività promosse dai vari enti territoriali inerenti all'insegnamento di educazione civica, promosse dai vari enti territoriali e/o webinar riconosciuti dal Ministero.

Classe		Titolo UdA		Periodo	
Prima Scientifico		<i>Identità e comunicazione, il rispetto per la persona e per la natura.</i>			
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.</p> <p>Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati</p>		I-II quadr.	
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	I principi ispiratori della Costituzione. Norme giuridiche e norme sociali.	Conoscere i principi ispiratori e i valori della nostra Carta Costituzionale.	Comprendere il significato profondo dell'essere cittadino.	Potenziamento di Diritto in codocenza con Religione	4
	Enciclica "Fratelli tutti" + Art. 12: storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere l'alterità, fratellanza, amicizia sociale.	Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi.	Religione	

	<p>Il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo. L'art.9: Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico, architettonico e ambientale.</p> <p>- Analisi dei siti UNESCO (siti archeologici) e conoscenza dei siti archeologici locali.</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante l'anno scolastico.</p> <p>Conoscere il patrimonio archeologico locale.</p>	<p>Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio artistico e dell'importanza storico-culturale del sito analizzato. Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente artistico e paesaggistico. Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.</p>	Storia dell'Arte	6
	<p>Le norme scolastiche: il Regolamento d'Istituto e gli organi di rappresentanza degli studenti; lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti.</p>	<p>Conoscere il regolamento d'istituto e il funzionamento degli organi di rappresentanza studentesca.</p>	<p>Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.</p>	Tutte	
	<p><i>Sumus cives (familia, mos maiorum...).</i></p>	<p>Conoscere le nostre radici culturali.</p>	<p>Imparare dal passato a vivere nel presente.</p>	Latino	2
	<p>Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport.</p>	<p>Conoscere le regole dello sport e del Fair Play.</p>	<p>Applicare strategie efficaci per la risoluzione del problema in collaborazione con i compagni.</p>	Scienze motorie	6
	<p>Legislazione statale e comunitaria. L'Unione Europea (oppure</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di un organismo sovranazionale</p>	Geostoria	3

	<i>vedi Sviluppo sostenibile).</i>	nonché i loro compiti e funzioni essenziali con particolare riferimento alle grandi organizzazioni sovrastatali.	come l'Unione Europea.		
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030-Goal 6: l'importanza dell'acqua.	Caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua-ciclo dell'acqua.	Saper distinguere i vari tipi di acque.	Scienze naturali	4
	Agenda 2030-Goal 7: energia pulita e accessibile (le rinnovabili) oppure <i>vedi Costituzione.</i>	Conoscere le principali fonti energetiche del nostro pianeta, con particolare riferimento alle rinnovabili.	Essere in grado di valutare le soluzioni atte ad arginare il pericolo di nuovi disastri ambientali.	Geostoria	
	Agenda 2030-Goal 10: ridurre le disuguaglianze (a discrezione del docente lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto, bullismo e cyberbullismo) oppure <i>vedi Cittadinanza digitale.</i>	Riconoscere le varie forme di disuguaglianza.	Rispettare l'art.3 della Costituzione.	Italiano	4
Agenda 2030-Goal 12: Consumo e produzione responsabili oppure Goal 13: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico	Stima delle grandezze fisiche.	Saper tabellare i dati.	Fisica	2	

Cittadinanza digitale	Identità digitale: virtuale è reale (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>).	Conoscere se stessi e la trasposizione dei Sé, che diamo sui Social.	Assumere la consapevolezza che il virtuale è reale.	Italiano	3
	Identità digitale, web reputation, gestione e tutela dei dati	Conoscere l'insieme delle risorse digitali associate in maniera univoca ad una persona fisica che la identifica.	Saper utilizzare consapevolmente l'identità digitale	Matematica	
	Comunicazione o_stile	Conoscere le diverse forme di comunicazione, individuando le forme di linguaggio lesivo, offensivo o provocatorio.	Riassumere le informazioni individuate usando terminologie linguistiche specifiche. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dibattito, formulando domande, risposte e fornendo spiegazioni nelle lingue indicate.	Lingua straniera	
Attività extrascolastiche		Si rinvia alla programmazione di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe	Titolo UdA	Periodo
Seconda Scientifico	<i>Esercitare la cittadinanza attraverso le Educazioni</i>	

Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori. Saper riconoscere i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p>		I-II quadrimestre	
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Educazione alla Legalità e alla Solidarietà (riflessioni attraverso tematiche e letture dei Promessi Sposi)	Conoscere le regole della vita democratica e il principio cardine di legalità.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.	Italiano	6
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.	Rafforzare la coesione sociale, sviluppare la democrazia e la cura della casa comune.	Religione	4
	<i>Schola</i>	Conoscere gli art. 33 e 34 della Costituzione e apprendere il funzionamento della scuola nell’antica Roma.	Mettere a confronto il sistema d’istruzione dell’antica Roma con quello attuale.	Latino	2
Sviluppo sostenibile	Educazione stradale	Sicurezza stradale – norme di comportamento.	Essere in grado di applicare i principi di	Scienze motorie	6

	Educazione alla salute	Distinguere le abitudini alimentari sane da quelle non salutari. Conoscere i pericoli nell'assunzione eccessiva di zuccheri e bevande zuccherate.	le non	sicurezza stradale. Saper esprimere le proprie abitudini alimentari e distinguere quelle non sane. Esprimere la propria opinione sulla tematica.	Lingua straniera	4
	Agenda 2030- Goal 5: parità di genere <i>oppure</i> Goal 16: pace, giustizia, istituzioni solide (diritti negati).	Conoscere i diritti umani fondamentali.		Tutelare i diritti umani fondamentali.	Geostoria	3
	Agenda 2030- Goal 7: energia pulita e accessibile.	Le fonti di Energia.		Saper riconoscere le fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili.	Fisica	2
	La biodiversità: Goal 14, Goal 15 dell'Agenda 2030.	Le varie forme di vita.		Inquadrare gli organismi nelle varie categorie tassonomiche.	Scienze naturali	4
	Il restauro e la conservazione del patrimonio storico-artistico e ambientale come risorsa economica e culturale di un paese.	Conoscere le procedure di ripristino e restauro del bene artistico e architettonico e gli enti preposti sul territorio.	le e e	Prendere atto dell'iter progettuale del restauro e dei materiali adottati per le relative tecniche artistiche.	Storia dell'Arte	6
Cittadinanza digitale	Educazione digitale: i	Conoscere le novità che le	Saper utilizzare in modo	Matematica	3	

	pericoli degli ambienti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, bullismo e cyberbullismo.	tecnologie digitali ci offrono negli aspetti della vita quotidiana.	corretto i nuovi dispositivi digitali.		
	Tutor virtuale delle varie strutture architettoniche gotiche analizzate.	Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	
	Attività extrascolastiche	Si rimanda alle programmazioni di classe			
	Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

Classe	Titolo UdA	Periodo
Terza Scientifico	<i>Lo Stato e le sue forme: diritti e doveri del cittadino</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	I-II quadrimestre

		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele.	Conoscere le caratteristiche dello Stato platonico e le forme degenerate di esso. Conoscere l'origine dello Stato e le diverse forme di governo nella concezione aristotelica.	Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc. Saper individuare le funzioni principali di uno Stato.	Filosofia	2
	Il concetto di Costituzione e la <i>Magna Charta Libertatum</i> . Il rapporto Stato-Chiesa nell'età medievale.	Conoscere le diverse forme di potere nel Medioevo. Conoscere i rapporti tra Chiesa e Impero e la crisi dei poteri universali nel Medioevo.	Saper definire il concetto di Costituzione. Saper delineare le principali conseguenze della <i>Magna Charta Libertatum</i> nella storia inglese ed europea. Saper individuare la relazione tra diritti e doveri nella Costituzione italiana.	Storia	2
	La legislazione nella Roma Repubblicana (Le XII tavole dei decemviri; Leges Licinia-Sextiae, ecc.)	Conoscere i diritti-doveri del cittadino romano.	Comparare i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico).	Latino	2
	Parlamento italiano/Parlamento	Conoscere il sistema politico dei	Esprimere in maniera chiara come funziona	Lingua straniera	4

	inglese: forme di Governo a confronto.	diversi paesi di cui si studia la lingua.	il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua. Saper confrontare tali sistemi con quello italiano.		
	Art. 9, salvaguardia e tutela del patrimonio artistico. L'importanza del restauro dei manufatti artistici e una razionale progettualità urbana. Il restauro degli affreschi della cappella Sistina.	Conoscere e capire l'importanza del restauro, delle procedure e dei materiali utilizzati durante la storia.	Saper distinguere le varie tecniche e le metodologie messe in campo per il ripristino del bene artistico.	Storia dell'Arte	6
	Mafia e legalità. La mafia "devota".	Riflessione sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.	Essere in grado di partecipare ad un dibattito etico-politico.	Religione	4
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.	Conoscere i principi di prevenzione; conoscere e applicare le fondamentali norme igienico sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.	Iniziare ad analizzare le situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Scienze motorie	6
	Goal 3: salute e benessere. La chimica e l'inquinamento.	Conoscere gli Inquinanti chimici.	Saper individuare gli effetti prodotti sull'ambiente.	Scienze naturali	4
			Saper riconoscere le	Fisica	2

	Agenda 2030-Goal 7: energia pulita e accessibile.	Conoscere le fonti di Energia.	fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili	Italiano	4
	Agenda 2030-Goal 16: pace, giustizia e istituzioni forti.	Conoscere il percorso umano e politico di Dante, che passa dall'essere fiorentino a diventare cittadino del mondo, attraverso l'esperienza dolorosa dell'esilio.	Fiorentino, esule, cittadino del mondo: comprendere la parabola politica di Dante Alighieri.		
	La città ideale nel Rinascimento e la città moderna.	Conoscere e saper analizzare le differenze tra i vari argomenti trattati sulle tipologie e progettualità urbanistiche.	Saper sviluppare una critica analitica sui vari processi di costruzione e interpretazione culturale nei vari periodi storici.	Storia dell'Arte	
Cittadinanza digitale	Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Dichiarazione dei diritti in Internet.	Conoscere la Netiquette.	Saper utilizzare con consapevolezza il Web in base alle Netiquette.	Matematica	3
Attività extrascolastiche		Si rimanda alla programmazione di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe Quarta Scientifico	Titolo UdA <i>Scienza, coscienza e libertà</i>	Periodo
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali argomentate.	I-II quadrimestre

		<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p>			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Il Doping	<p>Conoscere gli effetti delle sostanze nocive e le sostanze illegali ai fini delle competizioni sportive.</p> <p>Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita.</p>	<p>Applicare operativamente le conoscenze teoriche dei danni causati dalle sostanze stupefacenti e la loro illegalità.</p>	Scienze motorie	6
	<p>Locke: Lettera sulla tolleranza.</p> <p>Galilei: il rapporto tra scienza e fede.</p>	<p>Conoscere i contenuti principali della <i>Lettera sulla tolleranza</i> e del <i>Secondo Trattato sul governo</i> di Locke.</p> <p>Conoscere i contenuti principali delle <i>Lettere copernicane</i> di Galilei.</p>	<p>Saper esporre i caratteri principali del liberalismo.</p> <p>Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento.</p> <p>Saper definire il problema della laicità dello Stato.</p>	Filosofia	2
	Gli scritti di Galilei tra scienza e letteratura. Il nuovo intellettuale nell'Illuminismo.	<p>Conoscere gli effetti della Rivoluzione scientifica sulla modernità.</p>	<p>Cogliere la complessità del dibattito morale, politico, sociale, economico e scientifico, formulando risposte</p>	Italiano	4

	Intellettuali e potere in Età augustea.	Conoscere la tematica letteraria dell'encomio e l'utilizzo dei circoli letterari per la diffusione della cultura di propaganda.	<p>personali argomentate.</p> <p>Analizzare il rapporto fra la libertà interiore e il compromesso con il potere.</p>	Latino	3
	Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale. Libertà religiosa e tolleranza	Conoscere la Dichiarazione d'indipendenza e la Costituzione degli Stati Uniti. Conoscere i caratteri principali delle Costituzioni elaborate durante la Rivoluzione francese.	Saper esporre le differenze fondamentali tra i principali sistemi elettorali. Saper distinguere i diritti politici dai diritti civili nella Costituzione italiana.	Storia	2
	Comportamento etico e libertà: estensione e limiti.	Conoscere le "costituzioni" e la loro storia. Conoscere gli articoli sui diritti fondamentali	Esporre in maniera chiara le tappe fondamentali della nascita delle "costituzioni". Confrontare gli articoli sui diritti fondamentali della Costituzione italiana e delle altre costituzioni.	Lingua straniera	4
	Il rapporto Scienza e Fede (oppure vedi <i>cittadinanza digitale</i>).	Conoscere il rapporto federazione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso	Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione	Religione	6

		scientifico- tecnologico.	umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.		
Sviluppo sostenibile	L'arte italiana del XVI e XVII secolo ha "globalizzato" il mondo. Le ville palladiane: un modello di architettura sostenibile e di stretta integrazione con il paesaggio.	Riconoscere l'influenza artistica delle architetture palladiane nel panorama internazionale.	Prendere coscienza di quanto il paesaggio sia un elemento fondamentale per la cultura artistica di un'epoca.	Storia dell'Arte	6
	Agenda 2030 - Goal 3: salute e benessere.	La corretta alimentazione.	Saper distinguere i vari tipi di diete.	Scienze naturali	4
	Goal 7: la termodinamica (le macchine termiche e frigorifere).	Conoscenza delle macchine termiche.	Saper determinare il rendimento di una macchina termica.	Fisica	2
Cittadinanza digitale	Tour virtuale sulle più rappresentative piazze barocche di Roma: luoghi simbolo del Mady in Italy.	Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico- architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	

	Il digitale a scuola (informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali).	Conoscere i servizi digitali della propria scuola.	Saper utilizzare i servizi digitali offerti dalla scuola, in particolare Argo e Teams.	Matematica	3
	Nuove tecnologie e coerenza cristiana.	La Chiesa nel mondo digitale.	Confrontare i contenuti del cristianesimo con i contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Religione	
Attività extrascolastiche		Si rimanda alla programmazione di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifica		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Classe	Titolo UdA	Periodo
Quinta Scientifico	<i>La cittadinanza europea e globale in un mondo che cambia: prospettive per il futuro.</i>	
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali critiche.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Orientarsi nel proprio tessuto sociale per individuare i percorsi formativi e/o professionali di proprio interesse.</p> <p>Essere in grado di individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto.</p>	I-II quadri.

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Le tre Encicliche sul lavoro.	Conoscere il principio del bene comune, il principio di sussidiarietà, il principio di solidarietà.	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, in un confronto aperto al mondo del lavoro.	Religione	4
	Il concetto di lavoro e le radici filosofiche della Costituzione italiana.	Conoscere la figura della relazione signoria-servitù in Hegel. Conoscere la teoria dell'alienazione e del plus-valore in Marx.	Saper distinguere le principali tradizioni politiche presenti nella Costituzione italiana. Saper definire il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze sul mondo del lavoro.	Filosofia	2
	I principi della Costituzione: artt. 1-12 La nascita e le tappe dell'Unione Europea.	Conoscere gli artt-1 e 4 della Costituzione italiana.	Saper definire il concetto di cittadinanza e delineare i problemi ad esso relativi.	Storia	2
	Organizzazioni internazionali governative e non.	Conoscere le organizzazioni internazionali e le loro funzioni.	Esporre in maniera chiara le funzioni delle istituzioni internazionali.	Lingua straniera	4
	Art.9 : Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico, architettonico e ambientale.	Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante l'anno scolastico.	Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio artistico e dell'importanza storico-culturale del sito analizzato.	Disegno e Storia dell'Arte	6

	Mafia, lavoro e letteratura: letture critiche. (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>)	Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani.	Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà.	Italiano	
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 - Goal 3 (Interventi di Primo Soccorso).	Conoscere i principali traumi e le norme di Primo Soccorso.	Applicare le conoscenze teoriche nell'intervento pratico in caso di infortuni durante le attività sportive. Applicare le norme del Primo Soccorso.	Scienze motorie	6
	Agenda 2030 - Goal 4: Il punto di vista della cultura dominante (Tacito, <i>Agricola</i>) oppure Quintiliano (<i>Institutio Oratoria</i>) Tacito negli <i>Annales</i> ricostruisce l'espansione dell'Impero romano dall'avvento di Augusto all'inizio del II secolo e il suo modello di globalizzazione (<i>Annales</i> I,2 e I,9) Oppure Goal 8: lavoro dignitoso e crescita economica (il potere e la condizione di	Conoscere la <<romanizzazione>> dell'Impero, una globalizzazione ante litteram; il rapporto tra potere e lavoro.	Imparare dal passato storico e letterario.	Latino	4

	<p>cliente – Marziale) Oppure Goal 15: Vita sulla Terra (<i>Naturales quaestiones</i> e <i>Naturalis Historia</i>).</p>				
	<p>Agenda 2030 - Goal 8.7: abolizione del lavoro minorile (Verga, Pirandello).</p>	<p>Conoscere l'importanza del rispetto della Natura attraverso i testi degli <i>Auctores</i> di riferimento. Conoscere i diritti del fanciullo, come e in che misura i diritti umani vengano sistematicamente violati in alcune parti del mondo.</p>	<p>Essere coscienti che il lavoro minorile è uno sfruttamento.</p>	Italiano	4
	<p>Agenda 2030 - Goal 7 e Goal 8 (la seconda rivoluzione industriale, batterie al litio, l'alternatore e motore elettrico).</p>	<p>Conoscenza dei generatori e trasformatori di corrente</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze.</p>	Fisica	2
	<p>Goal 7: energia pulita e accessibile.</p>	<p>Conoscere le energie rinnovabili.</p>	<p>Saper riconoscere gli effetti positivi di tali fonti energetiche.</p>	Scienze naturali	4
	<p>Sviluppo sostenibile: La Street Art denuncia i cambiamenti climatici e i disastri ambientali. La Land Art e l'uso di</p>	<p>Conoscere le finalità di un'arte che attraverso la creatività prende le distanze dalla società in termini etici ed educativi, imprimendo il proprio pensiero alla</p>	<p>Prendere coscienza di quanto il rispetto della natura sia un elemento fondamentale per la vita dell'uomo.</p>	Disegno e Storia dell'Arte.	6

	materiali naturali.	visibilità pubblica sul tema ambientale.			
Cittadinanza digitale	L'intelligenza artificiale, smart working, copyright, comunicazione digitale appropriata per ogni contesto.	Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working) Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Saper cogliere le potenzialità dello smart working. Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Matematica Disegno e Storia dell'Arte	3
Attività extrascolastiche	Si rimanda alle programmazioni di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

I Dipartimenti possono deliberare la partecipazione ad attività promosse dai vari enti territoriali inerenti all'insegnamento di educazione civica, promosse dai vari enti territoriali e/o webinar riconosciuti dal Ministero.

Classe		Titolo UdA		Periodo	
Prima Linguistico		<i>Identità e comunicazione, il rispetto per la persona e per la natura.</i>			
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Tutelare il patrimonio artistico e paesaggistico come risorsa per lo sviluppo e la formazione del cittadino attivo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.</p> <p>Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati</p>		I-II quadr.	
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		<p>Conoscenze</p> <p>Abilità</p>			
Costituzione	I principi ispiratori della Costituzione. Norme giuridiche e norme sociali.	Conoscere i principi ispiratori e i valori della nostra Carta Costituzionale.	Comprendere il significato profondo dell'essere cittadino.	Potenziamento di Diritto in codocenza con Religione	4
	Enciclica "Fratelli tutti" + Art. 12: storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Conoscere l'alterità, fratellanza, amicizia sociale.	Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi.	Religione	

	<p>Le norme scolastiche: il Regolamento d'Istituto e gli organi di rappresentanza degli studenti; lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti.</p>	<p>Conoscere il regolamento d'istituto e il funzionamento degli organi di rappresentanza studentesca.</p>	<p>Vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti.</p>	<p>Tutte</p>	
	<p><i>Sumus cives (familia, mos maiorum...).</i></p>	<p>Conoscere le nostre radici culturali.</p>	<p>Imparare dal passato a vivere nel presente.</p>	<p>Latino</p>	<p>2</p>
	<p>Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport.</p>	<p>Conoscere le regole dello sport e del Fair Play.</p>	<p>Applicare strategie efficaci per la risoluzione del problema in collaborazione con i compagni.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>6</p>
	<p>Legislazione statale e comunitaria. L'Unione Europea (oppure <i>vedi Sviluppo sostenibile</i>).</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali con particolare riferimento alle grandi organizzazioni sovrastatali.</p>	<p>Comprendere le ragioni della nascita di un organismo sovranazionale come l'Unione Europea.</p>	<p>Geostoria</p>	<p>3</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030-Goal 6: l'importanza dell'acqua.</p>	<p>Caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua-ciclo dell'acqua.</p>	<p>Saper distinguere i vari tipi di acque.</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>4</p>
	<p>Agenda 2030-Goal 7: energia pulita e accessibile (le rinnovabili)</p>	<p>Conoscere le principali fonti energetiche del nostro pianeta, con particolare</p>	<p>Essere in grado di valutare le soluzioni atte ad arginare il pericolo di nuovi</p>	<p>Geostoria</p>	<p>3</p>

	<p>oppure <i>vedi Costituzione.</i></p> <p>Agenda 2030- Goal 10: ridurre le disuguaglianze (a discrezione del docente lettura di brani tratti da racconti/romanzi sull'amicizia, sull'inclusione, sul rispetto, bullismo e cyberbullismo) oppure <i>vedi Cittadinanza digitale.</i></p>	<p>riferimento alle rinnovabili.</p> <p>Riconoscere le varie forme di disuguaglianza.</p>	<p>disastri ambientali.</p> <p>Rispettare l'art.3 della Costituzione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>4</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Identità digitale: virtuale è reale (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>).</p> <p>Tecnologie digitali e connettività.</p> <p>Comunicazione o stile</p>	<p>Conoscere se stessi e la trasposizione dei Sé, che diamo sui Social.</p> <p>Conoscere Internet come rivoluzione comunicativa, informazionale, economica e sociale</p> <p>Conoscere le diverse forme di comunicazione, individuando le forme di linguaggio lesivo, offensivo o provocatorio.</p>	<p>Assumere la consapevolezza che il virtuale è reale.</p> <p>Sviluppare competenze di base in campo matematico-statistico.</p> <p>Riassumere le informazioni individuate usando terminologie linguistiche specifiche. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dibattito, formulando domande, risposte e fornendo</p>	<p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Lingue straniere</p>	<p>3</p> <p>4 (X3)</p>

			spiegazioni nelle lingue indicate.		
Attività extrascolastiche	Si rinvia alla programmazione di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

Classe		Titolo UdA		Periodo
Seconda Linguistico		<i>Esercitare la cittadinanza attraverso le Educazioni</i>		
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori.</p> <p>Saper riconoscere i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p>		I-II quadrimestre
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore
		Conoscenze	Abilità	

Costituzione	Educazione alla Legalità e alla Solidarietà (riflessioni attraverso tematiche e letture dei Promessi Sposi)	Conoscere le regole della vita democratica e il principio cardine di legalità.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Italiano	6
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Conoscere il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.	Rafforzare la coesione sociale, sviluppare la democrazia e la cura della casa comune.	Religione	4
	<i>Schola</i>	Conoscere gli art. 33 e 34 della Costituzione e apprendere il funzionamento della scuola nell'antica Roma.	Mettere a confronto il sistema d'Istruzione dell'antica Roma con quello attuale	Latino	2
Sviluppo sostenibile	Educazione stradale	Sicurezza stradale – norme di comportamento.	Essere in grado di applicare i principi di sicurezza stradale.	Scienze motorie	6
	Educazione alla salute	Distinguere le abitudini alimentari sane da quelle non salutari. Conoscere i pericoli nell'assunzione eccessiva di zuccheri e bevande zuccherate.	Saper esprimere le proprie abitudini alimentari e distinguere quelle non sane. Esprimere la propria opinione sulla tematica.	Lingua straniera	4 (X3)
	Agenda 2030- Goal 5: parità di genere	Conoscere i diritti umani fondamentali.	Tutelare i diritti umani fondamentali.	Geostoria	3

	<p><i>oppure</i> Goal 16: pace, giustizia, istituzioni solide (diritti negati).</p> <p>La biodiversità: Goal 14, Goal 15 dell'Agenda 2030.</p> <p>Il restauro e la conservazione del patrimonio storico-artistico e ambientale come risorsa economica e culturale di un paese.</p>	<p>Le varie forme di vita.</p> <p>Conoscere le procedure di ripristino e restauro del bene artistico e architettonico e gli enti preposti sul territorio.</p>	<p>Inquadrare gli organismi nelle varie categorie tassonomiche.</p> <p>Prendere atto dell'iter progettuale del restauro e dei materiali adottati per le relative tecniche artistiche.</p>	<p>Scienze naturali</p> <p>Storia dell'Arte</p>	<p>4</p> <p>6</p>
	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Educazione digitale: i pericoli degli ambienti digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Tutor virtuale delle varie strutture architettoniche gotiche analizzate.</p>	<p>Conoscere le novità che le tecnologie digitali ci offrono negli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto i nuovi dispositivi digitali.</p> <p>Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.</p>	<p>Matematica</p> <p>Storia dell'Arte</p>	<p>3</p>
Attività extrascolastiche		Si rimanda alle programmazioni di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
-----------------------	---

Classe		Titolo UdA		Perio do
Terza Linguistico		<i>Lo Stato e le sue forme: diritti e doveri del cittadino</i>		
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		I-II quad
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Num di ore
		Conoscenze Abilità		

Costituzione	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele.	Conoscere le caratteristiche e dello Stato platonico e le forme degenerate di esso. Conoscere l'origine dello Stato e le diverse forme di governo nella concezione aristotelica.	Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc. Saper individuare le funzioni principali di uno Stato.	Filosofia	2
	Il concetto di Costituzione e la <i>Magna Charta Libertatum</i> . Il rapporto Stato-Chiesa nell'età medievale.	Conoscere le diverse forme di potere nel Medioevo. Conoscere i rapporti tra Chiesa e Impero e la crisi dei poteri universali nel Medioevo.	Saper definire il concetto di Costituzione. Saper delineare le principali conseguenze della <i>Magna Charta Libertatum</i> nella storia inglese ed europea. Saper individuare la relazione tra diritti e doveri nella Costituzione italiana.	Storia	2
	Parlamento italiano/Parlamento inglese (francese/tedesco/spagnolo): forme di Governo a confronto.	Conoscere il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua.	Esprimere in maniera chiara come funziona il sistema politico dei diversi paesi di cui si studia la lingua. Saper confrontare tali sistemi con quello italiano.	Lingue straniere	4(X3)

	<p>Art. 9, salvaguardia e tutela del patrimonio artistico. L'importanza del restauro dei manufatti artistici e una razionale progettualità urbana.</p> <p>Il restauro degli affreschi della cappella Sistina.</p>	<p>Conoscere e capire l'importanza del restauro, delle procedure e dei materiali utilizzati durante la storia.</p>	<p>Saper distinguere le varie tecniche e le metodologie messe in campo per il ripristino del bene artistico.</p>	<p>Storia dell'Arte</p>	<p>6</p>
	<p>Mafia e legalità. La mafia "devota".</p>	<p>Riflessione sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.</p>	<p>Essere in grado di partecipare ad un dibattito etico-politico.</p>	<p>Religione</p>	<p>4</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030 - Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Conoscere i principi di prevenzione; conoscere e applicare le fondamentali norme igienico sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica.</p>	<p>Iniziare ad analizzare le situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>6</p>
	<p>Goal 3: salute e benessere. La chimica e l'inquinamento.</p>	<p>Conoscere gli inquinanti chimici.</p>	<p>Saper individuare gli effetti prodotti sull'ambiente.</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>4</p>
	<p>Agenda 2030-Goal 7: energia pulita e accessibile.</p>	<p>Conoscere le fonti di Energia.</p>	<p>Saper riconoscere le fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p>

	<p>Agenda 2030-Goal 16: pace, giustizia e istituzioni forti.</p>	<p>Conoscere il percorso umano e politico di Dante, che passa dall'essere fiorentino a diventare cittadino del mondo, attraverso l'esperienza dolorosa dell'esilio.</p>	<p>Fiorentino, esule, cittadino del mondo: comprendere la parabola politica di Dante Alighieri.</p>	<p>Italiano</p>	<p>4</p>
	<p>La città ideale nel Rinascimento e la città moderna.</p>	<p>Conoscere e saper analizzare le differenze tra i vari argomenti trattati sulle tipologie e progettualità urbanistiche.</p>	<p>Saper sviluppare una critica analitica sui vari processi di costruzione e interpretazione culturale nei vari periodi storici.</p>	<p>Storia dell'Arte</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Dichiarazione dei diritti in Internet.</p>	<p>Conoscere la Netiquette.</p>	<p>Saper utilizzare con consapevolezza il Web in base alle Netiquette.</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p>
<p>Attività extrascolastiche</p>		<p>Si rimanda alla programmazione di classe</p>			
<p>Metodologie</p>		<p>Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari</p>			
<p>Tipologie di verifica</p>		<p>Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari</p>			

<p>Classe Quarta Linguistico</p>	<p>Titolo UdA <i>Scienza, coscienza e libertà</i></p>	<p>Periodo</p>
<p>Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e</p>	<p>I-II quadrimestre</p>

		<p>dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie. Partecipare al dibattito culturale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p>			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		Conoscenze	Abilità		
Costituzione	Il Doping	<p>Conoscere gli effetti delle sostanze nocive e le sostanze illegali ai fini delle competizioni sportive. Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita.</p>	<p>Applicare operativamente le conoscenze teoriche dei danni causati dalle sostanze stupefacenti e la loro illegalità.</p>	Scienze motorie	6
	<p>Locke: Lettera sulla tolleranza. Galilei: il rapporto tra scienza e fede.</p>	<p>Conoscere i contenuti principali della <i>Lettera sulla tolleranza</i> e del <i>Secondo Trattato sul governo</i> di Locke. Conoscere i contenuti principali delle <i>Lettere copernicane</i> di Galilei.</p>	<p>Saper esporre i caratteri principali del liberalismo. Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento. Saper definire il problema della laicità dello Stato.</p>	Filosofia	2
	<p>Gli scritti di Galilei tra scienza e letteratura. Il nuovo intellettuale nell'Illuminismo.</p>	<p>Conoscere gli effetti della Rivoluzione scientifica sulla modernità.</p>	<p>Cogliere la complessità del dibattito morale, politico, sociale, economico e scientifico, formulando</p>	Italiano	4

	<p>Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale. Libertà religiosa e tolleranza</p>	<p>Conoscere la Dichiarazione d'indipendenza e la Costituzione degli Stati Uniti. Conoscere i caratteri principali delle Costituzioni elaborate durante la Rivoluzione francese.</p>	<p>risposte personali argomentate.</p> <p>Saper esporre le differenze fondamentali tra i principali sistemi elettorali. Saper distinguere i diritti politici dai diritti civili nella Costituzione italiana.</p>	<p>Storia</p>	<p>2</p>
	<p>Comportamento etico e libertà: estensione e limiti.</p>	<p>Conoscere le "costituzioni" e la loro storia. Conoscere gli articoli sui diritti fondamentali</p>	<p>Esporre in maniera chiara le tappe fondamentali della nascita delle "costituzioni". Confrontare gli articoli sui diritti fondamentali della Costituzione italiana e delle altre costituzioni.</p>	<p>Lingue straniere</p>	<p>4(X3)</p>
	<p>Il rapporto Scienza e Fede (oppure vedi <i>cittadinanza digitale</i>).</p>	<p>Conoscere il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.</p>	<p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in</p>	<p>Religione</p>	<p>6</p>

			Europa e nel mondo.		
Sviluppo sostenibile	L'arte italiana del XVI e XVII secolo ha "globalizzato" il mondo. Le ville palladiane: un modello di architettura sostenibile e di stretta integrazione con il paesaggio.	Riconoscere l'influenza artistica delle architetture palladiane nel panorama internazionale.	Prendere coscienza di quanto il paesaggio sia un elemento fondamentale per la cultura artistica di un'epoca.	Storia dell'Arte	6
	Agenda 2030 - Goal 3: salute e benessere.	La corretta alimentazione.	Saper distinguere i vari tipi di diete.	Scienze naturali	4
	Goal 7: la termodinamica (le macchine termiche e frigorifere).	Conoscenza delle macchine termiche.	Saper determinare il rendimento di una macchina termica.	Fisica	2
Cittadinanza digitale	Tour virtuale sulle più rappresentative piazze barocche di Roma: luoghi simbolo del Mady in Italy.	Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Storia dell'Arte	
	Il digitale a scuola (informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali).	Conoscere i servizi digitali della propria scuola.	Saper utilizzare i servizi digitali offerti dalla scuola, in particolare Argo e Teams.	Matematica	3

	Nuove tecnologie e coerenza cristiana.	La Chiesa nel mondo digitale.	Confrontare i contenuti del cristianesimo con i contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Religione	
Attività extrascolastiche	Si rimanda alla programmazione di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

Classe		Titolo UdA		Periodo	
Quinta Linguistico		<i>La cittadinanza europea e globale in un mondo che cambia: prospettive per il futuro.</i>			
Competenze (Allegato C – Linee guida D.M. 35/2020)		<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali critiche.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Orientarsi nel proprio tessuto sociale per individuare i percorsi formativi e/o professionali di proprio interesse.</p> <p>Essere in grado di individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto.</p>		I-II quadrimestre	
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore annuali
		<p>Conoscenze</p> <p>Abilità</p>			
Costituzione	Le tre Encicliche sul lavoro.	Conoscere il principio del bene comune, il principio di sussidiarietà, il principio di solidarietà.	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, in un confronto aperto al mondo del lavoro.	Religione	4

	<p>Il concetto di lavoro e le radici filosofiche della Costituzione italiana.</p>	<p>Conoscere la figura della relazione signoria-servitù in Hegel. Conoscere la teoria dell'alienazione e del plus-valore in Marx.</p>	<p>Saper distinguere le principali tradizioni politiche presenti nella Costituzione italiana. Saper definire il fenomeno della globalizzazione e le sue conseguenze sul mondo del lavoro.</p>	Filosofia	2
	<p>I principi della Costituzione: artt. 1-12 La nascita e le tappe dell'Unione Europea.</p>	<p>Conoscere gli artt-1 e 4 della Costituzione italiana.</p>	<p>Saper definire il concetto di cittadinanza e delineare i problemi ad esso relativi.</p>	Storia	2
	<p>Organizzazioni internazionali governative e non.</p>	<p>Conoscere le organizzazioni internazionali e le loro funzioni.</p>	<p>Esporre in maniera chiara le funzioni delle istituzioni internazionali.</p>	Lingue straniere	4(X3)
	<p>Mafia, lavoro e letteratura: letture critiche. (oppure vedi <i>Sviluppo sostenibile</i>).</p>	<p>Conoscere come i temi di mafia e lavoro sono affrontati nei testi letterari italiani.</p>	<p>Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà.</p>	Italiano	
	<p>Art.9: Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico, architettonico e ambientale.</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale del nostro territorio e i siti UNESCO più importanti inerenti alle tematiche svolte durante l'anno scolastico.</p>	<p>Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio artistico e dell'importanza storico-culturale del sito analizzato.</p>	Disegno e Storia dell'Arte	6

Sviluppo sostenibile	La Street Art denuncia i cambiamenti climatici e i disastri ambientali. La Land Art e l'uso di materiali naturali.	Conoscere le finalità di un'arte che attraverso la creatività prende le distanze dalla società in termini etici ed educativi, imprimendo il proprio pensiero alla visibilità pubblica sul tema ambientale.	Prendere coscienza di quanto il rispetto della natura sia un elemento fondamentale per la vita dell'uomo.	Disegno e Storia dell'Arte	
	Agenda 2030 - Goal 3 (Interventi di Primo Soccorso).	Conoscere i principali traumi e le norme di Primo Soccorso.	Applicare le conoscenze teoriche nell'intervento pratico in caso di infortuni durante le attività sportive. Applicare le norme del Primo Soccorso.	Scienze motorie	6
	Agenda 2030 - Goal 8.7: abolizione del lavoro minorile (Verga, Pirandello).	Conoscere l'importanza del rispetto della Natura attraverso i testi degli <i>Auctores</i> di riferimento. Conoscere i diritti del fanciullo, come e in che misura i diritti umani vengano sistematicamente violati in alcune parti del mondo.	Essere coscienti che il lavoro minorile è uno sfruttamento.	Italiano	4
	Agenda 2030 - Goal 7 e Goal 8 (la seconda rivoluzione industriale, batterie al litio, l'alternatore e	Conoscenza dei generatori e trasformatori di corrente.	Saper individuare analogie e differenze.	Fisica	2

	motore elettrico).				
	Goal 7: energia pulita e accessibile.	Conoscere le energie rinnovabili.	Saper riconoscere gli effetti positivi di tali fonti energetiche.	Scienze naturali	4
Cittadinanza digitale	L'intelligenza artificiale, smart working, copyright, comunicazione digitale appropriata per ogni contesto.	Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working). Conoscere l'ambiente digitale e le sue potenzialità nel contesto artistico-architettonico.	Saper cogliere le potenzialità dello smart working. Utilizzare in modo corretto la tecnologia digitale nello scenario della storia dell'arte.	Matematica Disegno e Storia dell'Arte	3
Attività extrascolastiche	Si rimanda alle programmazioni di classe				
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				
Tipologie di verifica	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari				

I Dipartimenti possono deliberare la partecipazione ad attività promosse dai vari enti territoriali inerenti all'insegnamento di educazione civica, promosse dai vari enti territoriali e/o webinar riconosciuti dal Ministero.

VALUTAZIONE

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Valutare significa attribuire valore a qualcosa, o riconoscere il valore di qualcosa. La valutazione ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta ha inciso nel processo di apprendimento dello studente.

Il d.lgs. 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di due sistemi di valutazione:

- la valutazione di profitto, su conoscenze e abilità acquisite;
- la valutazione delle competenze promosse con le UdA, espressa in livelli di padronanza.

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

Conoscenze

- ✓ concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- ✓ vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- ✓ obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- ✓ sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- ✓ integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.».

LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

Capacità

- ✓ impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ sviluppare argomenti e partecipi pare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

LA COMPETENZA DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

Atteggiamenti

- ✓ rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- ✓ promozione di una cultura di pace e non violenza;
- ✓ disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

conoscenze

elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

abilità

pensiero critico

risoluzione dei problemi

sviluppare argomenti

partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale

accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

atteggiamenti

impegnarsi per conseguire un interesse comune

rispettare i diritti umani

promuovere la pace e la non violenza

essere responsabili e costruttivi

comprendere le diversità sociali e culturali

comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili

rispettare la privacy

agire secondo giustizia ed equità sociale