



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO

PZIS01700R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9206** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/01/2026** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 83** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 147** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'area geografica della Basilicata in cui si trova l'I.I.S. "Carlo Levi" è Sant'Arcangelo, comune della Val d'Agri, un territorio che si estende lungo il corso del fiume Agri fino alla piana di Metaponto.

Gli allievi dell'Istituto provengono in gran parte dalla Val d'Agri e dalla valle del Sinni.

L'economia di queste zone si può considerare simile e l'agricoltura riveste un ruolo importante in quasi tutti i comuni che ne fanno parte.

Il territorio di Sant'Arcangelo è noto per la produzione di frutta, ortaggi, olio, vino e prodotti caseari; pertanto il settore agricolo costituisce un caposaldo dell'economia. In questo contesto l'istituto professionale per l'Agricoltura I.P.A.A. rappresenta un presidio educativo fondamentale.

Dal 1 settembre 2025 entra a far parte dell'I.I.S. "C.Levi" di Sant'Arcangelo l'Istituto Tecnico di Corleto Perticara nato nella seconda metà degli anni sessanta con la sola specializzazione di CHIMICA e Materiali.

L'I.I.S. "Carlo Levi" costituito dall'indirizzo Liceo, Tecnico Economico, Professionale Agrario e Tecnico Chimico cerca, da sempre, di sviluppare un dialogo costruttivo e propositivo con gli enti locali (Dipartimento dell'agricoltura, Università, associazioni di categoria, aziende private e pubbliche, Protezione Civile) allo scopo di favorire una crescita integrale dello studente in tutte le sue dimensioni, cognitiva, sociale, operativa e morale per maturare competenze professionali e di capacità operative pratiche.

L'Istituto Tecnico di Corleto Perticara (I.T.T.) ha sempre avuto un ruolo di primo piano nella vita del paese, formando giovani con una formazione tecnica ad alto livello spendibile nella società attuale, grazie alla collaborazione attiva ed efficace con enti e comunità territoriali. La costruzione del centro olio, in località "Tempa Rossa" di Corleto Perticara, ha dato una boccata d'ossigeno all'occupazione, soprattutto per le Comunità di Corleto Perticara e Guardia Perticara. La popolazione si è incrementata di stranieri, operai specializzati e tecnici impiegati nelle società petrolifere e risulta eterogenea sotto il profilo economico, sociale, religioso e culturale.

Negli anni l'economia si è arricchita di attività commerciali, artigianali, piccole attività industriali e



terziario.

Il territorio soffre del disagio del sottosviluppo tipico delle aree interne del Meridione, come rappresentato dal tasso di disoccupazione. La popolazione giovanile è in forte decremento per mancanza di lavoro e opportunità; infatti molti giovani decidono di rimanere fuori regione al completamento degli studi, questa situazione genera lo spopolamento dell'area che comporta un'utenza sempre meno numerosa.

Il servizio pubblico dell'istruzione offre scuole primarie e secondarie di I e II grado, ma con un considerevole decremento della popolazione scolastica per mancanza di nascite.

Le scuole superiori sono frequentate prevalentemente da studenti provenienti da piccole realtà circostanti, le quali presentano problematiche ancora più evidenti. Gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e, in taluni casi, anche di I grado, vivono quotidianamente il disagio del pendolarismo per poter frequentare la scuola. Per mancanza di mezzi pubblici il plesso dell'I.T.T. di Corleto Perticara ha dovuto adattare l'orario delle lezioni ritardando l'ingresso alle 8.30 e di conseguenza l'uscita alle 13.30/14.30.

La scuola permette agli studenti in condizione di disabilità e con particolari situazioni di svantaggio di usufruire di un servizio di trasporto scolastico fornito dall'Ente provinciale.

Gli studenti che risiedono in paesi distanti, e coloro che hanno problemi di trasporto possono usufruire del Convitto annesso alla sede dell'Istituto professionale Agrario (I.P.A.A.), per i plessi di Sant'Arcangelo.

Il Convitto fornisce tanto un servizio completo di pernottamento e vitto, quanto un servizio parziale di semiconvitto che consente agli alunni di rimanere oltre il termine delle lezioni mattutine fino alle 16.30 per svolgere attività pomeridiane di studio.

Sant'Arcangelo, comune baricentrico per i servizi pubblici e privati della Val D'Agri, è situato sul fondovalle e, pur conservando la sua tradizione agricola, ha sviluppato servizi di buon livello in campo sanitario, ambientale, scolastico e commerciale, che integrano un terziario ormai prevalente rispetto alla sua origine agricola.

L'Istituto si propone di valorizzare le risorse artistico-culturali e paesaggistiche del territorio attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti locali, reti di scuole, associazioni, agenzie formative e Comuni limitrofi, per sostenere il turismo e incentivare l'innovazione nel mondo del lavoro.

Dal punto di vista artistico, culturale e paesaggistico, l'area offre siti di rilevanza turistica: il Convento di Santa Maria d'Orsoleo, edificato alla fine del Quattrocento nel comune di



Sant'Arcangelo, divenuto, nei secoli, centro di cultura, di educazione e di studio; il parco Archeologico di Grumentum in cui si possono ammirare i resti del patrimonio storico e archeologico di epoca romana; i parchi letterari di Carlo Levi ad Aliano, Isabella Morra a Valsinni e Leonardo Sinisgalli a Montemurro, costituiscono importanti punti di riferimento per iniziative culturali; il MIG, Museo Internazionale delle Arti Grafiche, di Castronuovo di Sant'Andrea; e non manca la tradizione musicale portata avanti dall'Istituto Comprensivo Giovanni Castronuovo a indirizzo musicale.

Da non dimenticare i famosi Calanchi che caratterizzano il paesaggio e dipinti da Carlo Levi durante il suo esilio.

La scuola è l'unica agenzia educativa in grado di innescare meccanismi propositivi in termini di formazione umana, critica e professionale che affianca la famiglia per la crescita del profilo educativo, culturale degli studenti

La nostra scuola intende cogliere il cambiamento del contesto socioeconomico per perseguire obiettivi didattico-formativi in un'ottica tanto di tradizione che di innovazione.

Grazie ai fondi del PNRR, l'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali di studenti e personale, ha potenziato le infrastrutture tecnologiche realizzando laboratori con rete Internet e dispositivi di nuova generazione, ha divulgato metodologie didattiche innovative, e propone un'offerta formativa in grado di sfruttare gli spazi innovati, i laboratori tecnologici, i laboratori Green e STEM per creare figure professionali altamente qualificate come il mercato del lavoro attualmente richiede.

LE RICHIESTE DEL SOCIALE

L'Istituto si propone di valorizzare le risorse artistico-culturali e paesaggistiche del territorio attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti locali, reti di scuole, associazioni, agenzie formative e Comuni limitrofi, per sostenere il turismo e incentivare l'innovazione nel mondo del lavoro. La nostra scuola intende cogliere il cambiamento del contesto socioeconomico per perseguire obiettivi didattico-formativi in un'ottica tanto di tradizione che di innovazione. Pertanto, si costruisce un'offerta formativa che tiene conto dei peculiari bisogni di formazione.

L'UTENZA

Gli adolescenti attuali sono figli della cosiddetta "famiglia affettiva" e cittadini della "società digitale", e quindi ragazzi meno propensi al rispetto delle norme e meno capaci di sostenere la frustrazione e meno resilienti, di conseguenza, sono più fragili di fronte alle difficoltà della vita sociale e relazionale.



In virtù di queste considerazioni il nostro Istituto si impegna affianco alle famiglie a svolgere la propria missione formativa, a cui è istituzionalmente preposta, per supportare costantemente gli alunni affinché si possano realizzare con successo le finalità formative ed educative.

Il Comune di Sant'Arcangelo è noto per essere "Città della Pace" istituita nel 2012, per accogliere famiglie rifugiate, promuovendo integrazione e solidarietà, i cui figli frequentano la nostra scuola, ciò impone un'attenzione particolare verso l'integrazione e l'inclusione per rendere la scuola ambiente ideale di convivenza civile e democratica.

Alla crescita di questi ragazzi si affianca poi la crescita galoppante della tecnologia.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) impone alle scuole di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali di studenti e personale, il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche (connettività, dispositivi), la promozione di metodologie didattiche innovative (da trasmissiva ad esperienziale), la formazione continua di docenti e amministratori e l'alfabetizzazione alla cittadinanza digitale (uso etico e sicuro della rete) per una scuola più inclusiva e aperta.

Il futuro richiederà loro una specifica competenza nella formazione tecnologico-scientifica, una cultura etica nell'utilizzo delle tecnologie senza le quali non saranno in grado di gestire i risultati del proprio sapere, competenze di marketing digitale, da qui la necessità di migliorare e potenziare il pensiero computazionale.

La nostra scuola propone un'offerta formativa in grado di fornire figure professionali altamente qualificate che il mercato del lavoro attuale richiede.

L'utenza rende il nostro Istituto una realtà piacevole, positiva e serena, perché gli alunni presentano ancora una "genuinità" nei rapporti e mostrano rispetto per le regole e il contesto, infatti sono rari gli episodi di bullismo e cyberbullismo.

I BISOGNI FORMATIVI

Gli studenti che scelgono il nostro Istituto, al di là della diversa provenienza socio-culturale e territoriale, sono generalmente motivati ad acquisire e potenziare il proprio bagaglio culturale, a migliorare le proprie abilità e competenze.

Il bisogno formativo si può, pertanto, sintetizzare nel raggiungimento da parte di ciascuno studente, tramite la messa in atto di una didattica attiva e significativa, di una condizione capace di garantirgli l'accesso positivo al mondo universitario e la collaborazione/competizione a pieno titolo in quello del lavoro.



La maggior parte degli alunni del nostro Istituto continua positivamente le esperienze universitarie, conseguendo obiettivi di successo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PZIS01700R
Indirizzo	VIALE ITALIA, 34 SAN BRANCATO 85037 SANT'ARCANGELO
Telefono	0973611826
Email	PZIS01700R@istruzione.it
Pec	pzis01700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisantarcangelo.edu.it

Plessi

LICEO DI SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PZPS017017
Indirizzo	VIALE ITALIA, 34 SAN BRANCATO 85037 SANT'ARCANGELO
Edifici	• Viale Italia snc - 85037 SANT'ARCANGELO PZ



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

I.P. "FORTUNATO" SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PZRA01701R
Indirizzo	S.BRANCATO SANT'ARCANGELO 85037 SANT'ARCANGELO

Indirizzi di Studio

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

I.P. CORSO SERALE FORTUNATO-S.ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PZRA017516
Indirizzo	S.BRANCATO - 85037 SANT'ARCANGELO

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PZTD017013



Caratteristiche principali della scuola

Indirizzo VIALE ITALIA, 32 SAN BRANCATO 85037
SANT'ARCANGELO

Edifici • Viale Italia snc - 85037 SANT'ARCANGELO PZ

Indirizzi di Studio • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice PZTD01750B

Indirizzo VIALE ITALIA , 32 SANT'ARCANGELO 85037
SANT'ARCANGELO

Edifici • Viale Italia snc - 85037 SANT'ARCANGELO PZ

Indirizzi di Studio • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

ITT "16 AGO.1860" CORLETO PERTICARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice PZTF017019

Indirizzo VIA BOLDONI CORLETO PERTICARA 85012 CORLETO
PERTICARA

Indirizzi di Studio • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
• CHIMICA E MATERIALI



I.P. G.FORTUNATO - SANT'ARCANGELO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	PZVC050002
Indirizzo	SANT'ARCANGELO 85037 SANT'ARCANGELO
Edifici	• Viale Europa 1 - 85037 SANT'ARCANGELO PZ

Approfondimento

L'ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - indirizzo: "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" propone due articolazioni in corsi distinti (sez.A, sez.B)

Declinazione A01: Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.

Declinazione A02: Selvicoltura e utilizzo aree montane Curvatura Produzioni animali e vegetali.

Dall'a.s. 2026/27 non essendo presenti due corsi distinti, gli alunni della seconda classe al termine potranno comunque scegliere quale declinazione proseguire e la classe terza si potrà suddividere in due sottogruppi con una distribuzione oraria interna che terrà conto del monte ore delle diverse discipline nei due percorsi di studio.

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO dal triennio corrispondente agli iscritti dell'a.s. 2026/27 avvierà la curvatura Digital Web Marketing applicata all'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing. Con l'ampliamento della formazione sul "Digital Web Marketing" si sviluppano competenze atte a promuovere un brand e commercializzare prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali, avvalendosi degli strumenti offerti da Internet.

La delibera della Giunta regionale n.836 del 30/12/2024 ha previsto, per l'a.s. 2025/26, l'aggregazione del plesso I.T.T. dell'Istituto omnicomprensivo di Corleto Perticara all'I.I.S. "C. Levi" di Sant'Arcangelo con sede dirigenziale a Sant'Arcangelo, successiva all'aggregazione del plesso IPAA nell'a.s. 24/25.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	3
	Enologico	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	3
	Multimediale	3
	Scienze	2
	Aula STEAM	1
	Lab GREEN	3
	Lab Marketing digitale	1
	Lab trasformazioni agroalimentari	1
	Lab. di realtà virtuale	1
	Aula polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Palazzetto comunale dello Sport	1
Servizi	Pullman scolastico	
	Mensa del Convitto annesso	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	56



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	58

Approfondimento

Tra le risorse professionali di cui si avvale il nostro Istituto sono presenti gli educatori, una figura che contraddistingue l'istituzione educativa del Convitto con competenze organizzativo-relazionali e psico-pedagogiche.

Inoltre ci si avvale anche di una figura professionale autista per usufruire del pullman, un mezzo di trasporto in dotazione della scuola per lo spostamento degli studenti che partecipano ad attività extrascolastiche.



Aspetti generali

L'obiettivo formativo e educativo dell'Istituto è quello di realizzare una scuola aperta, improntata all'innovazione didattica, alla partecipazione, all'educazione e alla cittadinanza attiva. La nostra scuola, esercitando la propria Autonomia in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi indirizzi, punta a sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento; a contrastare le disuguaglianze socioculturali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

A tal fine, l'IIS "Carlo Levi":

- riconosce lo studente come persona al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, fisici, etici, spirituali, religiosi.
- Si impegna a realizzare progetti educativi e didattici, anche attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali innovative, che partano dai bisogni di ogni studente nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno, offrendo al contempo una solida formazione che garantisca l'acquisizione delle competenze di base tali da dare sicurezza nel passaggio al mondo del lavoro o all'istruzione universitaria.
- Valorizza le diverse identità e le radici culturali di ogni studente promuovendo al contempo, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano ponendo in campo le risorse professionali disponibili.
- Promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Promuove la salute dei ragazzi, intesa come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale, attraverso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- Si impegna a diffondere e potenziare la cultura in tutte le sue manifestazioni, pone particolare attenzione alle tematiche inerenti la storia dell'arte, il cinema, le tecniche e i media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche con il coinvolgimento di operatori di tali settori.
- Favorisce l'acquisizione delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media



- Contrasta la dispersione scolastica e si propone come luogo accogliente, favorendo le condizioni per lo stare bene a scuola, presupposto indispensabile per l'apprendimento e la crescita armonica dell'individuo.
- Promuove la cultura del rispetto e la rimozione di qualsiasi forma di discriminazione impegnandosi a prevenire e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi educativi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari, educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Si impegna a travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo e comunità attiva aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, collaborando con gli altri attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le associazioni.
- Si impegna a individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
- Si impegna a definire un efficiente sistema di orientamento.
- Riconosce che l'educazione alla cittadinanza democratica (attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà) è un percorso formativo trasversale che coinvolge ogni docente e stimola negli studenti l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadini responsabili.



Priorità desunte dal RAV

● **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire la percentuale degli studenti sospesi in giudizio.

Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti sospesi in giudizio.

● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI, in italiano e matematica delle classi seconde del Liceo e della classe seconda dell'ITE per la sola prova di matematica.

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE e dell'IPAA, in italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza nei risultati del nostro Istituto rispetto alle scuole con background familiare simile nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde del Liceo, e di matematica nella classe seconda ITE. Ridurre di alcuni punti tale differenza per le classi quinte dell'ITE e dell'IPAA in italiano e matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sospesi in Giudizio**

Esercitazioni mirate al recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire la percentuale degli studenti sospesi in giudizio.

Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti sospesi in giudizio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare attività di recupero in orario curricolare con i docenti di potenziamento per il consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche, attraverso esercitazioni mirate



Attività prevista nel percorso: Sportello didattico

Descrizione dell'attività	La scuola offre interventi finalizzati a migliorare le conoscenze disciplinari e il metodo di studio degli studenti con votazione che non raggiunge la sufficienza, durante le ore di potenziamento delle principali discipline.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e riduzione del numero degli alunni con debito formativo.

● **Percorso n° 2: Invalsi**

Esercitazioni mirate sulle prove INVALSI per migliorare gli esiti delle prove.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI, in italiano e matematica delle classi seconde del Liceo e della classe seconda dell'ITE per la sola prova di matematica.
Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI delle classi quinte dell'ITE e dell'IPAA,



in italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre di alcuni punti la differenza nei risultati del nostro Istituto rispetto alle scuole con background familiare simile nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde del Liceo, e di matematica nella classe seconda ITE. Ridurre di alcuni punti tale differenza per le classi quinte dell'ITE e dell'IPAA in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Esercitazioni mirate sulle prove INVALSI in orario curricolare con i docenti delle discipline oggetto delle prove.

Attività prevista nel percorso: Simulazioni prove Invalsi

Descrizione dell'attività	Esercitazioni sui materiali di approfondimento disponibili sul sito Web Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati ottenuti sulle prove standardizzate nazionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- Le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte
- L'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa tra docenti
- La formazione dei docenti deve rivestire un ruolo chiave.

Premesso ciò, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Internazionalizzazione dell'insegnamento /apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus plus
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, durante le ore curricolari.
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese)
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate da griglie di valutazione comuni.
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Utilizzo del sito web dell'Istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici.
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- circle time
- flipped classroom
- cooperative learning
- project based learning
- attività con la lavagna interattiva multimediale



○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

L'istituto intende potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze affiancando agli strumenti tradizionali di valutazione :

1. La valutazione tra pari che coinvolge gli studenti i quali valutano il lavoro dell'altro secondo una serie di criteri e offrono suggerimenti di feedback.
2. L'autovalutazione dello studente

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Sfruttando i Fondi Strutturali Europei FESR Asse (V) (REACT EU) sono stati realizzati ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Procedendo con l'attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 sono stati realizzati laboratori e aule innovativi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento dell'autonomia scolastica e successive norme attuative (Legge 15 marzo 1999).

L'Istituto d'Istruzione superiore "Carlo Levi" offre i seguenti corsi di studio:

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO Scienze Applicate

LICEO LINGUISTICO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie

articolazione: Chimica e materiali

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - indirizzo: "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Declinazione A01: Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.

Declinazione A02: Selvicoltura e utilizzo aree montane Curvatura Produzioni animali e vegetali.

LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica



laboratoriale” (art. 8, comma 1, del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

“L’Opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8, comma 2, , del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento



comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessari per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse ” (art. 6, comma 1, , del DPR 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;



- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambi.

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“L'ITE ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) è un percorso quinquennale della scuola secondaria superiore italiana che forma figure professionali preparate a gestire processi aziendali, finanziari e di marketing, operando in aziende private, pubbliche amministrazioni e nel settore bancario/assicurativo, grazie a una solida base di competenze economiche, giuridiche, gestionali, linguistiche e informatiche, come stabilito dal Regolamento di riordino dei cicli dell'istruzione, in particolare dal DPR 87/2010 ”.

L'istruzione tecnica riveste un ruolo fondamentale per la promozione della persona e per lo sviluppo di una mentalità aperta, creativa e collaborativa capace di gestire le innovazioni scientifiche e tecnologiche in atto. Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti competenze disciplinari e competenze specifiche legate alla comprensione e all'applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce e di fornire gli strumenti necessari per l'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e alla interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'indirizzo AFM fornisce, pertanto, una preparazione professionale di base per un'ampia gamma di attività legate all'area dei servizi (terziario avanzato), un'ampia formazione, una forte operatività centrata sugli aspetti economici finanziari.

Profilo in uscita



Il diplomato in AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Gli sbocchi occupazionali sono in aziende sia pubbliche che private e in tutti quei contesti economico-sociali come il settore del credito, degli scambi commerciali, delle assicurazioni, dei trasporti, della pubblicità, che esigono una formazione di tipo tecnico-commerciale.

L'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

"L'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT) a indirizzo Chimico si definisce nel quadro del riordino degli Istituti Tecnici (DPR 88/2010) , che li configura come -scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica-, che si focalizza sulla formazione tecnico-scientifica specialistica, con laboratori attrezzati per chimica, biotecnologie e igiene, preparando al mondo del lavoro e alle professioni correlate alla chimica e all'ambito sanitario".

Gli obiettivi specifici del tecnico chimico sono :

- saper applicare principi chimici e tecnologici per gestire laboratori ;
- saper controllare processi produttivi (chimici, biotecnologici);
- saper analizzare e monitorare qualità e ambiente;
- saper garantire sicurezza, e gestire impianti e scarti, utilizzando strumentazione e software specifici per innovare e risolvere problemi in settori come chimico, farmaceutico, agroalimentare e cosmetico, rispettando norme e sostenibilità.

Articolazione del percorso formativo tecnico

I nuovi percorsi formativi degli Istituti Tecnici hanno durata quinquennale ed una scansione temporale articolata in:



- primo biennio, dedicato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e di apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi in funzione orientativa;
- secondo biennio in cui le discipline di indirizzo presenti, con funzione orientativa, al 1° biennio, vengono approfondite nel 2° biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica
- il quinto anno si conclude con l'esame di Stato nelle materie di indirizzo, propedeutico alla specializzazione, per sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

A conclusione del percorso formativo quinquennale gli studenti hanno competenze per inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'iscrizione agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

L'orario complessivo delle lezioni è determinato in 1.056 ore annue, corrispondente a 32 ore settimanali, comprensive della quota riservata all'insegnamento della Religione Cattolica.

Nelle classi quinte, con il coordinamento dei Consigli di classe, è previsto l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) ovvero l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti di indirizzo.

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

"Il percorso di - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane- è definito dal DPR n. 87/2010 e dai regolamenti di riordino, e si focalizza sulla preparazione tecnico-operativa per i settori agricolo, agroalimentare e forestale, formando figure professionali capaci di intervenire nella produzione, trasformazione, commercializzazione e gestione sostenibile del territorio e delle risorse, con competenze pratiche e teoriche legate ai fabbisogni territoriali e alle innovazioni tecnologiche, preparando al contempo all'accesso all'università".

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno raggiungere i seguenti risultati:

- essere in grado di **gestire aziende agricole;**
- saper valorizzare i prodotti del territorio;
- saper gestire risorse forestali e zootecniche;



- essere in grado di applicare tecnologie sostenibili, per la sostenibilità ambientale e sviluppo rurale,
- saper operare nel marketing intervenendo sulla modernizzazione, dalla produzione alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che integra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO

PZTD01750B

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO DI SANT'ARCANGELO	PZPS017017

Indirizzo di studio



SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT "16 AGO.1860" CORLETO PERTICARA

PZTF017019

Indirizzo di studio

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P. "FORTUNATO" SANT'ARCANGELO	PZRA01701R
I.P. CORSO SERALE FORTUNATO- S.ARCANGELO	PZRA017516

Indirizzo di studio

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le



modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le p

rovvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s
ituazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;

- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;

- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e



trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. G.FORTUNATO - SANT'ARCANGELO

PZVC050002

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO

PZTD017013



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO DI SANT'ARCANGELO PZPS017017 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO DI SANT'ARCANGELO PZPS017017 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO DI SANT'ARCANGELO PZPS017017 LINGUISTICO

COPIA DI SPAGNOLO 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "16 AGO.1860" CORLETO PERTICARA PZTF017019 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "16 AGO.1860" CORLETO PERTICARA PZTF017019 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO TECNOLOGICO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI FISICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI CHIMICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**



**Quadro orario della scuola: I.P. "FORTUNATO" SANT'ARCANGELO
PZRA01701R AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI
PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E
MONTANE**

COPIA DI QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	5	5	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	1
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	3	3	3
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	3	3	3
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

**Quadro orario della scuola: I.P. CORSO SERALE FORTUNATO-
S.ARCANGELO PZRA017516 SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO
RURALE**



COPIA DI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	2	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO PZTD017013 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO PZTD017013 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2023/24

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato in seguito all' emanazione delle nuove Linee guida del 7 settembre 2024.

Si allega Curriculum verticale di Educazione civica completo per Liceo, ITT, ITE e IPAA.

Allegati:

EC_completo.pdf

Approfondimento



L'IPAA sviluppa due percorsi di studio, il quadro orario degli insegnamenti che si mostra in precedenza corrisponde alla declinazione codice ATECO A02, e l'altro è di seguito riportato:

Declinazione codice ATECO-A01

Insegnamenti	3° anno	4° anno	5° anno
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	3	3	0
Agronomia del territorio agrario e forestale (1)	3	3	3
Tecniche delle produzioni Vegetali e zootecniche (1)	3	3	3
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale (1)	3	3	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e	3	3	3



sviluppo del
territorio e
sociologia rurale
(1)

Logistica e
marketing dei
prodotti
agroalimentari

0

0

0

Agricoltura
sostenibile e
biologica (1)

3

3

3

Selvicoltura,
dendrometria e
utilizzazioni
forestali (1)

0

0

2

Assestamento
forestale,
gestione parchi,
aree protette e
fauna selvatica (1)

0

0

0

Totale ore

32

32

32

Gli insegnamenti con soglia minima pari a 0 sono da considerare alternativi tra loro sulla base dei differenti percorsi in uscita definiti dalle scuole ai sensi dell'art. 3, comma 5, del decreto legislativo 61/2017 a seguito delle specifiche caratterizzazioni, in relazione alle macroaree di attività che identificano le diverse figure professionali.

Gli alunni che frequenteranno la classe terza nell'a.s. 2026/27 potranno scegliere quale opzione seguire Forestale o Coltivazione vegetale, in quanto con le ore di potenziamento della classe di



concorso A051 sarà possibile attivare entrambi i percorsi.

L'ITE dal triennio corrispondente agli iscritti dell'a.s. 2026/27 avvierà la curvatura Digital Web Marketing applicata all'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing che prevede una modifica del quadro orario degli insegnamenti come di seguito:

CONFRONTO PIANO ORARIO TRIENNIO AFM E CURVATURA "DIGITAL MARKETING"

Amministrazione finanza e
marketing

AFM

DIGITAL
M

Discipline	III	IV	V	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3	3
II Lingua comunitaria	3	3	3	3	(3-1)	3
Economia aziendale	6	7	8	(6-1)	(7-1)	(8-)



1)

Diritto ed economia

Diritto	3	3	3	(3- 1)	3	3
---------	---	---	---	-----------	---	---

Economia Politica	3	2	3	2	2	3
-------------------	---	---	---	---	---	---

Geografia

Informatica e tecnologia della comunicazione digitale	2	2
--	---	---

Tecnologie della comunicazione, progettazione multimediale e web Marketing	2+22+21
--	---------

Potenziamento/Compresenza Econ. Aziendale	1	1
--	---	---

Potenziamento/Compresenza Inglese	1	1
--------------------------------------	---	---

Scienze della terra

Fisica

Chimica

Biologia



Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione o M.A	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32



Curricolo di Istituto

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le finalità generali dell'Istituto non possono che richiamarsi al fine istituzionale della scuola, ovvero l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino, nella consapevolezza di esercitare la sua azione in continuità con quella della famiglia e dei precedenti ordini scolastici. Pertanto le finalità generali del nostro Istituto sono:

- favorire lo sviluppo di personalità equilibrate, consapevoli di sé, capaci di relazionarsi agli altri, di trovare la propria collocazione nel gruppo così come nella società;
- favorire lo sviluppo di personalità autonome nel giudizio, in possesso di strumenti culturali per comprendere e valutare criticamente la realtà contemporanea;
- promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate per accedere all'istruzione universitaria e non universitaria o al mondo del lavoro;
- favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in ambito digitale per far fronte alle nuove richieste del mondo del lavoro.

Il CURRICOLO DI ISTITUTO presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze cosiccome esplicitate nei documenti ministeriali. Le linee guida sostituiscono i "vecchi" programmi.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- **CONOSCENZE:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **ABILITÀ:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a



terminare compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

- **COMPETENZE:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **UDA (unità di apprendimento):** rappresentano il contenitore didattico in cui vengono esplicitati i contenuti specifici, i tempi, i metodi, gli strumenti necessari per raggiungere le competenze necessarie per il PECuP.
- **PECuP:** il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di studi.

La sede dell'IPAA ha ridefinito il curriculum dell'Indirizzo di studio Professionale per l'Agricoltura articolato per nuclei fondanti delle discipline, abilità e competenze, alla luce della revisione dei percorsi dell'istruzione professionale avviata con il D.lgs. 61/2017. Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari è valutata l'efficacia dell'utilizzo di prove per classi parallele, che potrebbero ancor più favorire l'organizzazione di attività di recupero – potenziamento, sempre più proficue e mirate, rivolte a specifici gruppi di alunni, secondo nuove modalità.

Il percorso prevede l'elaborazione e condivisione di Unità di Apprendimento (UdA) pluridisciplinari e trasversali, prove esperte e rubriche di valutazione.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica è stato elaborato, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e aggiornato per l'a.s. 2024/2025 secondo le nuove Linee guida emanate il 7 settembre 2024.

L'insegnamento dell'Educazione civica avrà ad oggetto lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Saranno affrontati anche i temi della Legalità,



di Cittadinanza e Costituzione, della sostenibilità ambientale , del diritto alla salute e del Cyberbullismo, fondamentali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e per la crescita equilibrata e consapevole delle nuove generazioni.

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore annuali, suddivise tra tutte le discipline in ogni indirizzo di studio, in particolare l'indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing pone una specifica attenzione disciplinare al ruolo e alle funzioni delle Istituzioni locali, statali ed europee, e l'indirizzo agrario pone attenzione ai beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Allegato:

EC_completo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto "Carlo Levi" si propone il raggiungimento delle competenze trasversali che ogni cittadino dovrebbe possedere al termine del percorso di studi:

Imparare a imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato il curricolo delle competenze di cittadinanza a partire dalle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Parlamento e dal Consiglio europeo:



Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione in almeno due lingue straniere; Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; Competenza digitale; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale.

Utilizzo della quota di autonomia

L'indirizzo Tecnico Economico, da sempre spina dorsale della parte produttiva del Paese, necessita di poter promuovere un'offerta formativa in grado di fornire quelle figure professionali altamente qualificate che il moderno mercato del lavoro richiede.

La curvatura Digital Marketing è applicata all'articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing; operando piccole modifiche su determinate discipline a vantaggio di altre, si intende orientare un corso già attivo e funzionante verso il "digital marketing", onde favorire la formazione di una figura professionale legata alla promozione di beni, prodotti e servizi sul territorio nazionale e internazionale. In tale ottica, vengono potenziate le lingue straniere e l'informatica introducendo delle compresenze e anche una diversa distribuzione dei contenuti tra le seguenti discipline: Economia aziendale, Diritto ed Economia politica mantenendo le 32 ore settimanali già previste per l'istituto Tecnico Economico.

Allegato:

CURVATURA DIGITAL MARKETING.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: KA 120 SCHOOL EDUCATION

Una prospettiva di lungo termine, per garantire agli alunni e a personale della scuola occasioni di mobilità, con un conseguente impatto positivo sulla didattica.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Approfondimento:

,

○ **Attività n° 2: ERASMUS KA122 VET - alunni**

Erasmus KA122 VET per alunni che svolgeranno un'esperienza lavorativa all'estero (PCTO)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FORMAZIONE IN AZIENDE / ENTI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ETICA DELLA TECNOLOGIA

Rivolto agli studenti: Far comprendere l'importanza del corretto uso del coding e degli algoritmi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 2: SVILUPPO CRITICO

Rivolto agli studenti: Gli studenti devono capire che non è l'algoritmo a sbagliare, ma chi ha scritto il codice.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: ETICA DIGITALE**

Rivolto agli studenti: Discussione critica sull'uso dell'intelligenza artificiale e sull'impatto sociale dell'automazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 4: APPROCCIO INTERDISCIPLINARE**

Rivolto agli studenti: Collaborazione con il docente di Inglese (per la documentazione tecnica delle app di Google Workspace) e di Matematica (per lo studio delle funzioni di Excel).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 5: EIPASS “7 Moduli User”**

Corso per il conseguimento della certificazione informatica Eipass “7 Moduli User”, rivolto a studenti, docenti e personale scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- certificazione informatica

○ **Azione n° 6: EIPASS “Social Media Manager”.**

Corso per il conseguimento della certificazione informatica Eipass “Social Media Manager”, rivolto a studenti, docenti e personale scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- certificazione informatica



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: ORIENTAMENTO CLASSI BIENNIO

Si allega il piano di orientamento formativo dell'a.s. 2025/26 valido per tutte le classi del biennio.

CLASSI DEL BIENNIO Piano delle attività di orientamento

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforcare il metodo di studio	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	In aula o laboratorio	Docenti di Italiano e Storia e Geografia	• Lettura e lavoro su testi • Costruzione e utilizzo di mappe concettuali • Uso di software dedicati • Studio tra pari	4
	Didattica orientativa		Docenti di Matematica e Fisica	A che cosa serve studiare le discipline?	4
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti di informatica	Didattica laboratoriale	2
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	In aula	Docenti tutti	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	2
	Prove di evacuazione e rischi connessi alla sicurezza nella scuola	In aree esterne alla scuola	Docenti RSPP	Lettura del Piano di sicurezza scolastico e simulazioni	2
	Progetti curriculari a carattere orientativo:	In aula Biblioteca Aula magna	Docenti di Religione e Scienze	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	5
	Green Game			Game	2
	Progetto accoglienza			Attività outdoor	6*
	Progetti extracurriculari a carattere orientativo	Teatro	Docenti Esperti del settore	Spettacolo teatrale Riflessione sulle proprie emozioni	6
	Progetto vela	Circolo Velico Lucano	Docenti Esperti del settore	Conoscere sé stessi attraverso lo sport	10**
Conoscere il territorio	n. 2 Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore Impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	6
					6

NB: Le attività, i soggetti coinvolti, le metodologie e i tempi riportati nella scheda sono indicativi e non vincolanti.

*solo per le classi prime

**solo in caso di recupero ore



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	28	55

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

Si allega il piano di orientamento formativo dell'a.s. 2025/26 valido per tutte le classi terze.

CLASSI TERZE Piano delle attività di orientamento

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di informazioni di interesse dalla rete Webquesting Valutazione dell'affidabilità delle fonti	In aula Laboratorio	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte	4
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	3
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?	5
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	4
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	In aula Laboratorio	Docenti Esperti	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	4
	Formare al futuro			Sviluppo e rinforzo delle competenze linguistiche	4
	Eventi con esperti esterni	In aula Biblioteca	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	3
	Corso sulla sicurezza	Scuola	Docenti	Corso <i>on line</i>	4
	Prove di evacuazione e rischi connessi alla sicurezza nella scuola	In aula In aree esterne alla scuola	Docenti RSPP	Lettura del Piano di sicurezza scolastico e simulazioni	2
	Teatro	Teatro	Docenti	Spettacolo teatrale Conoscere se stessi e le proprie emozioni	6
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2
Conoscere il territorio	n. 2 Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	6
					6

NB: Le attività, i soggetti coinvolti, le metodologie e i tempi riportati nella scheda sono indicativi e non vincolanti.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	43	12	55

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

Si allega il piano di orientamento formativo dell'a.s. 2025/26 valido per tutte le classi quarte.



CLASSI QUARTE Piano delle attività di orientamento

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di informazioni di interesse dalla rete Webquesting Valutazione dell'affidabilità delle fonti	In aula Laboratorio	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte	4
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	3
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?	5
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	4
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	In aula Laboratorio	Docenti Esperti	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	4
	Formare al futuro			Sviluppo e rinforzo delle competenze linguistiche	4
	Eventi con esperti esterni	In aula Biblioteca	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia	3
	Corso sulla sicurezza	Scuola	Docenti	Corso <i>on line</i>	4
	Prove di evacuazione e rischi connessi alla sicurezza nella scuola	In aula In aree esterne alla scuola	Docenti RSPP	Lettura del Piano di sicurezza scolastico e simulazioni	2
	Teatro	Teatro	Docenti	Spettacolo teatrale Conoscere sé stessi e le proprie emozioni	6
	Incontri con lo psicologo	Aula Aula magna	Esperto	Laboratori Riflessioni sulle proprie emozioni	2
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Sceita del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni	Aula magna Aula	Docenti Ex alunni	Racconto di storie di successo	2
	Giffoni film festival	Aula magna In aula	Docenti Esperti esterni	Laboratorio teatrale Incontri <i>on line</i>	5
Conoscere il territorio	n. 2 Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	6
					6

NB: Le attività, i soggetti coinvolti, le metodologie e i tempi riportati nella scheda sono indicativi e non vincolanti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	34	12	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

PCTO



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

Si allega il piano di orientamento formativo dell'a.s. 2025/26 valido per tutte le classi quinte.

CLASSI QUINTE Piano delle attività di orientamento

Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di informazioni di interesse dalla rete Webquesting Valutazione dell'affidabilità delle fonti	In aula Laboratorio	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte	4	16
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	3	
	Didattica orientativa			A cosa serve studiare le discipline?	5	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	4	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	2	2
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking Organizzazione di gare di debate Presentazione di eventi	2	2
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Biblioteca Aula magna	Autori di libri e pubblicazioni	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	3	15
	Teatro	Teatro	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	6	
	Progetto AVIS	Scuola	Docenti - Esperti esterni	Colloqui sul volontariato	2	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	Docenti Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate	6	10
	La formazione presso gli Its	Scuola Sedi di Its	Docenti Referenti di Its	Incontri con esperti Visite guidate	2	
	Il programma Erasmus+	Scuola	Docenti Referenti di agenzie	Incontro per la presentazione del programma	2	
Conoscere il territorio	n. 2 Visite guidate	Fiere/Musei/ monumenti	Docenti Esperti	Visita guidata	6	12
Protezione Civile	-Visita anche virtuale delle sale operative della Protezione Civile -Regionale e del comando dei Vigili del Fuoco -Incontro con esperti del territorio (uff. Protezione Civile comunale) -Incontro con esperti del territorio (Uff. Protezione civile comunale) -Incontro con il sindaco per l'illustrazione del Piano comunale di Protezione civile) -Presentazione del piano di emergenza interno alla scuola -Illustrazione dei risultati del convegno Inclusioni in emergenza: un percorso oltre le barriere.				6	
					2	12
					2	
					2	
					2	
					2	
					2	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	57	12	69



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● **CORSO SICUREZZA SUL LAVORO**

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

In aggiunta al corso base, l'IPAA e l'ITT svolgono anche un corso sulla sicurezza specifico del settore di indirizzo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Testi intermedi e test di valutazione finale

● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

- Partecipazione al salone dello studente di Bari (in presenza)
- Partecipazione ad altre proposte che dovessero pervenire nel corso dell'a.s.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nessuna



● **EDUCAZIONE DIGITALE**

Una piattaforma didattica gratuita che offre percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) digitali.

I percorsi scelti sono:

- in volo con Leonardo;
- eco-sostenibilità sport e benessere;
- sportello energia;
- educarsi al benessere e sport.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforma di didattica digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● **PERCORSI - LUMSA**

Il progetto mira a sviluppare e a potenziare negli studenti degli istituti superiori le abilità comunicative attraverso l'applicazione di concrete strategie e tecniche di public speaking declinandone nelle attività di presentazioni, micro-dibattiti e talks, che permettano loro di acquisire la self-confidence trattando argomenti di loro interesse e competenza.

Percorsi scelti:

- BFF amici per sempre;
- in scena con le lingue;
- Intelligenza Artificiale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Discussione plenaria sui lavori svolti con docenti esperti

● PROGETTO ELIS

Inspirational Talks, in presenza e on line, a cura di Role Model provenienti dalle Aziende aderenti al progetto, rivolti agli studenti presso l'Istituzione scolastica, presentando le opportunità formative e quelle occupazionali di cui potranno usufruire in futuro. Il progetto nasce con l'obiettivo di sostenere le scuole italiane nel processo di trasformazione della didattica, dando a professori e studenti l'opportunità di diventare agenti del cambiamento e a orientarsi ai Mestieri del futuro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test finale

● FORMAZIONE IN AZIENDE / ENTI

Mettere in pratica le conoscenze maturate durante il percorso di studi. Acquisire competenze professionali spendibili sul mercato del lavoro, competenze trasversali - soft skills - che sono fondamentali per riuscire nel lavoro e orientarsi alla scelta della professione.

Tale formazione si svolge nei mesi di febbraio e giugno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Nessuna



● **ORIENTAMENTI UNIBAS**

Accompagnare e sostenere gli studenti nella transizione dalla realtà scolastica a quella universitaria e/o lavorativa, per l'orientamento alla scelta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università UNIBAS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nessuna

● **GESTIONE DEL VERDE COMUNE**

Le attività didattiche previste nel corso, di durata triennale, si occuperanno di far apprendere l'importanza e le funzioni del verde ornamentale, le principali tecniche di propagazione vegetativa e la loro applicazione, il rilievo delle grandezze biometriche delle specie arboree.



Le attività pratiche si svolgeranno negli spazi verdi della scuola e prevederanno il recupero delle aiuole presenti e loro manutenzione ordinaria.

Il percorso prevede delle ore da svolgere in modalità online, visite di parchi, giardini e aree verdi da effettuare sul territorio regionale; inoltre ci saranno visite presso aziende che si occupano della coltivazione, progettazione, realizzazione e gestione di specie ornamentali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda agraria della scuola

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si realizza un lavoro finale sull'attività svolta che sarà valutato dal Tutor scolastico.



● **PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE DELLE ORTIVE DA PIENO CAMPO**

Il PCTO è organizzato prevalentemente in presenza con attività di coltivazione e trasformazione degli ortaggi prodotti nell'azienda agraria della scuola.

Il percorso prevede delle ore da svolgere in modalità online sui temi relativi alla gestione sostenibile delle aziende ortive; e prevede uscite didattiche presso aziende del settore e partecipazione a fiere attinenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda agraria della scuola

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Presentazione di un lavoro finale che sarà valutato dal docente Tutor scolastico.



● OLIVICOLTURA E TRASFORMAZIONE

Il PCTO è organizzato prevalentemente in presenza con attività pratiche nell'oliveto della scuola e attività laboratoriali che prevedono le analisi sulla qualità dell'olio.

Il percorso prevede delle ore da svolgere in modalità online sui temi relativi alla gestione sostenibile delle aziende di settore; e sono previste uscite didattiche presso aziende olivicole e frantoi del territorio, oltre alla partecipazione a fiere attinenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda agraria della scuola

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Presentazione di un lavoro finale che sarà valutato dal docente Tutor scolastico.



● **FILIERA LEGNO**

Le attività didattiche previste nel corso, di durata triennale, si occuperanno del rilievo delle grandezze biometriche delle specie arboree, della descrizione di una stazione forestale con relativa elaborazione dei dati e della progettazione di un impianto di arboricoltura.

Le attività pratiche si svolgeranno sia negli spazi verdi della scuola, sia negli impianti boschivi dei parchi della Val d'Agri e del Pollino, che presso aziende forestali del settore.

Il percorso prevede, inoltre, delle ore da svolgere in modalità online e delle visite sul territorio regionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Presentazione di un lavoro finale che sarà valutato dal docente Tutor scolastico.

● VISITE AZIENDALI

Attraverso la visita aziendale i ragazzi hanno la possibilità di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico del nostro territorio con una particolare attenzione anche ai comportamenti socialmente responsabili riferibili alle imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● INTELLIGENZA ARTIFICIALE - JA ITALIA



Intelligenza Artificiale in Azione è un programma di 30 ore (13 moduli formativi) altamente innovativo che ha come obiettivo quello di avvicinare i giovani al mondo dell'intelligenza artificiale, intrecciando conoscenze e competenze digitali con l'educazione all'imprenditorialità .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un progetto imprenditoriale

● **ORIENTAMENTO PROFESSIONI SANITARIE**

Per aiutare gli studenti a scegliere tra i numerosi corsi di laurea nelle professioni sanitarie attraverso eventi, progetti universitari (PCTO) e informazioni su sbocchi lavorativi, test d'ingresso (obbligatori) e classi di laurea, focalizzando l'attenzione sia sulle professioni più note sia su quelle tecniche e di prevenzione, spesso con alta occupabilità.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Professionisti in campo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **TOTAL ENERGY**

L'azienda TotalEnergies realizza in collaborazione con scuole superiori in Basilicata, offrendo agli studenti esperienze pratiche (visite a impianti, lezioni, laboratori) per l'orientamento professionale nel settore energetico, combinando formazione e conoscenza del mondo del lavoro .

Rivolto in particolare agli studenti dell'ITT.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● A SCUOLA PER L'AMBIENTE

Percorso in collaborazione con WE SMART Engineering

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ASSORIENTA

Orientamento alle carriere in divisa e universitarie

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **ALSIA- Metapontum Agrobios**

Progetto in collaborazione con ALSIA- Metapontum Agrobios

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



PLS CHIMICA

PLS CHIMICA in collaborazione con l'Università della Basilicata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **SOGIN ITREC Trisaia Rotondella**

Visita impianto Sogin ITREC Trisaia Rotondella (MT)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **ORDINE dei CHIMICI e FISICI**

Incontro albo ordine dei Chimici e dei Fisici Provincia di Matera

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **A2A**

Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **FIERE**

Partecipazione a Fiere del settore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fiere

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● **SOSTENIBILITA' IN AGRICOLTURA**

Formazione online sulla sostenibilità in agricoltura

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





COLTURE FUORI SUOLO E INNOVAZIONE SOSTENIBILE

Colture fuori suolo realizzate nella serra GREEN dell'Istituto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda agraria della scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A SCUOLA DI VELA

Progetto sportivo. Conoscenze di base di un'imbarcazione a vela in navigazione, allo scopo di appianare le distanze tra l'uomo e l'acqua e le probabili incapacità di governare l'elemento naturale. Rivolto al biennio di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Crescita intellettuale e spirituale, fisica e sociale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Circolo Velico Policoro

Strutture sportive

Circolo velico Policoro



● **GIORNALINO D'ISTITUTO**

Realizzazione di un giornale scolastico come strumento di comunicazione con lo scopo di diffondere informazioni di genere diverso, e costituisce un nesso di collegamento con la realtà esterna al mondo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di scrittura, di lettura, artistiche e digitali

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

● ATTIVITA' SPORTIVA SCOLASTICA

Promuovere e diffondere alcune specialità sportive. Educare all'osservanza delle regole. Incoraggiare l'azione in sintonia col gruppo. Promuovere l'inclusione di alunni con BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Praticare sport osservando le regole e rispettando, nel gruppo, gli allievi con BES

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● VIAGGI DI ISTRUZIONE



L'ampliamento dell'offerta formativa prevede i viaggi d'istruzione e le uscite didattiche come momenti fondamentali nella vita scolastica degli studenti e dei docenti accompagnatori, per accrescere la formazione scolastica di esperienze, ricerca e scoperte che caratterizzano le giornate extrascolastiche. Si prevedono i seguenti viaggi d'istruzione, per classi parallele che vedranno gli studenti fuori dal proprio ambiente per più giorni: - in Umbria per le CLASSI TERZE; - nelle Marche / Emilia Romagna per le CLASSI QUARTE; - in Grecia le CLASSI QUINTE. Inoltre sono previste singole giornate per uscite didattiche culturali e attinenti ai percorsi di studio e uscite per teatro in lingua. Vedi prospetto viaggi di istruzione e uscite didattiche allegato alla "valutazione degli apprendimenti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze e rafforzamento della capacità di autonomia in contesti diversi dal proprio, ed inoltre, ampliamento della padronanza delle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● **EIPASS 7 MODULI USER**

Permettere agli studenti e al personale scolastico di conseguire in sede la Certificazione informatica EIPASS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Patente europea di informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



MATEMATICA E FISICA

Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche per fornire metodi di studio idonei ad affrontare le prove degli Esami di Stato alle quinte del Liceo Scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **BIBLIOTECA D'ISTITUTO**

Catalogazione di nuovi testi e materiale librario acquisiti dalla biblioteca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attestato di partecipazione valido per il credito scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● DIPENDE DA ME

La scuola come agenzia educativa deve diffondere la cultura per contrastare tutti i comportamenti a rischio e lo sviluppo delle dipendenze patologiche. Rivolto agli studenti del Biennio di tutti gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare sulla tematica della dipendenza e dei fattori di rischio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO DI ATTIVITA' SPORTIVA

Offrire a tutti gli studenti la possibilità di praticare una o più attività sportive nella scuola per favorire una crescita armonica della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

La crescita armonica degli alunni, tra crescita intellettuale, fisica e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **AZIONI DI PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

La scuola come luogo di formazione, inclusione e accoglienza si pone l'obiettivo di educare e vigilare sulla salute psico-fisica degli studenti e sulla loro serenità, pertanto in sinergia con le famiglie e con gli enti del territorio propone alcune azioni di prevenzione per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenire la manifestazione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e favorire un uso positivo e consapevole delle Rete Internet e dei Social Network.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza (classi quinte)

La finalità di questa giornata è quella di promuovere l'attenzione e il rispetto verso il prossimo, la cortesia, la pazienza, la cura e l'ascolto dei bisogni altrui. Scopo di questa giornata è anche



quello di promuovere l'uso di un linguaggio non ostile, ma accogliente e inclusivo. Infatti, non può esserci reale prevenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo se non si lavora, in primo luogo, sulla costruzione di sentimenti positivi e di relazioni sane.

27-28 Novembre (classi terze e quarte)

Proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa " presso il cinema di Francavilla in Sinni.

5 dicembre (classi prime)

Incontro formativo con la Polizia Postale di Potenza in virtù della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.

20 gennaio 2025 "Giornata del rispetto"

Assemblea/ conferenza che coinvolgerà gli studenti del biennio.

22 febbraio: "Sconnessi day" o "Giornata mondiale della S-connezione da Internet"

Ogni 22 febbraio, a partire dal 2018, si incoraggia un'operazione di digital detox per l'intera giornata. Lo scopo dell'iniziativa è quello di incentivare i ragazzi ad abbandonare, almeno per un giorno, smartphone e computer collegati a Internet, in modo da sentire sulla propria pelle l'impatto che le connessioni online hanno sulla nostra quotidianità e recuperare un contatto più vivo con la realtà.

● MASTRO CASARO

Attività di trasformazione lattiero-casearia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

● incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Apprendere metodi e tecniche di trasformazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● DOLCE RONZIO

Apicoltura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Apprendere metodi e tecniche di allevamento delle api e produzione di miele.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Sensibilizzazione sul tema della violenza contro le donne, rivolto alla classe 4A dell'IPAA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● L'ALBERO DEL SAPERE

Book crossing

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni alla lettura e scambio dei testi

Risorse professionali

Interno

● MANI IN PASTA

Mani in pasta per la trasformazione di prodotti da forno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Apprendere metodi e tecniche di trasformazione

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **MUSICA VIVA**

Laboratorio musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare alla musica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **MI METTO IN GIOCO**

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sensibilizzare ai talenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONE B1 PET

Certificazione linguistica inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● **CERTIFICAZIONE C1 CAE**

Certificazione linguistica inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **CERTIFICAZIONE B2 FCE**

Certificazione linguistica inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Certificazione linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **SOCIAL MEDIA MANAGER**

Certificazione informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Certificazione informatica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● **TENNIS - Racchette in classe**

Progetto sportivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare il gioco

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **GIOCHI DI ARCHIMEDE**

Progetto di potenziamento della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziamento di matematica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCARE AL BENE COMUNE

Corso di formazione socio-politico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere il tema socio-politico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' e ALLE RELAZIONI SANE

Progetto benessere degli studenti - sviluppo di comportamenti responsabili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Potenziamento della chimica rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte dell'ITT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

potenziamento di chimica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Corso base sulla sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro, rivolto alla 4A dell'ITT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Apprendere le norme sulla sicurezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Premialità e valorizzazione del merito degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscimento del merito

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TOTAL ENERGIES

Sensibilizzazione sui temi del "riciclo dei rifiuti" e della "guida sicura".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sensibilizzare ai temi di interesse



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROLOCO E' SALUTE

Sensibilizzazione sul tema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● REVENGE PORN

Sensibilizzazione sulla tematica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Pubblicizzare e condividere con il corpo docente le finalità del PNSD; - Produrre e pubblicare sul sito scolastico <https://www.isisantarcangelo.edu.it> procedure e guide operative di ausilio per il processo di digitalizzazione dell'Istituto; - Svolgere una formazione specifica per l'Animatore Digitale e partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale; - Attivare e/o pubblicizzare corsi di formazione di base e/o avanzati per i docenti dell'Istituto riconosciuti dal MIUR, quali le proposte della scuola polo Ambito 03-PZ, dell'USR di Basilicata, dell'EFT Basilicata e della Future Labs regionale e corsi IDL ISISS Don Milani capofila; - Diffondere la buona pratica di adottare metodologie e processi innovativi di didattica (attiva e collaborativa); - Coinvolgimento dei docenti nell'uso dei testi digitali; - Proporre corsi di formazione a studenti e famiglie sempre proposti da enti scolastici (MIUR, USR, EFT, AICA, CINI...).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Aggiornare lo spazio dedicato al PNSD già presente sul sito Web scolastico isisantarcangelo.edu.it con iniziative di formazione e per informazione; - Supporto ai Docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione; - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite; - Diventare sede per corsi ed esami di certificazioni IT

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Implementazione annuale della piattaforma Microsoft Teams per lo svolgimento della DDI come ambiente di e-learning; - Aggiornamento e monitoraggio per il mantenimento e il miglioramento della rete LAN e WLAN dell'Istituto; - Integrazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata compatibilmente con i fondi reperiti tramite PON; - Realizzazione di cartelle condivise per reperire e conservare documenti, modelli e modulistica di vario genere per l'espletamento della professione



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO DI SANT'ARCANGELO - PZPS017017

I.P. "FORTUNATO" SANT'ARCANGELO - PZRA01701R

I.P. CORSO SERALE FORTUNATO-S.ARCANGELO - PZRA017516

I.T.E. "SINISGALLI" SANT'ARCANGELO - PZTD017013

I.T.E. CORSO SERALE SANT'ARCANGELO - PZTD01750B

ITT "16 AGO.1860" CORLETO PERTICARA - PZTF017019

I.P. G.FORTUNATO - SANT'ARCANGELO - PZVC050002

Criteri di valutazione comuni

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo..." (comma 3 dell'art. 1 D.P.R.n° 122, 22 giugno 2009).

Le Caratteristiche generali delle procedure di valutazione sono la:

- Omogeneità, equità e trasparenza dei criteri di valutazione e degli strumenti usati;
- Coerenza con gli obiettivi programmati in termini di conoscenze e competenze;
- Tempestività nella restituzione degli esiti e trasparenza dei risultati raggiunti;
- Attivazione del processo di autovalutazione
- Utilizzo della valutazione diagnostica, formativa e sommativa per rilevare i requisiti di partenza, controllare l'efficacia delle procedure didattiche seguite, accertare il raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi prefissati.

Criteri per l'attribuzione dei voti (valutazione sommativa)

Alla determinazione del voto finale (sia del 1°quadrimeste che del 2°quadrimestre) concorrono



oltre alle verifiche formative e sommative :

- le osservazioni sistematiche;
- i miglioramenti registrati rispetto alla situazione iniziale e anche al contesto classe;
- il grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno profuso nello studio;
- il metodo di studio e di lavoro;
- l'assiduità nella frequenza e nell' adempimento degli impegni scolastici.

Per l'attribuzione del voto i docenti utilizzano:

- l'intera scala decimale dei voti da 1 a 10, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti;
- le griglie con i criteri/indicatori concordati nei Dipartimenti disciplinari;
- voti interi e mai approssimati; soltanto nella valutazione in itinere si possono utilizzare misurazioni intermedie tra i numeri interi (mezzo voto);
- Il controllo e la verifica dei risultati attesi sarà sistematico e documentato dai progressi fatti dagli studenti in termini di conoscenza, di competenza, capacità.
- La valutazione si avvarrà di un congruo numero di verifiche orali, almeno tre nel quadrimestre, e altrettante prove scritto-grafiche , in conformità a quanto stabilito nel Collegio Docenti ed esplicitato nelle programmazioni individuali.
- Inoltre, in base alla normativa emanata con la Riforma in materia di valutazione, il Collegio docenti adotta il voto unico per tutte le discipline e lo applica a tutte le classi.
- Gli alunni saranno valutati secondo la griglia concordata dal Collegio Docenti e riportata di seguito.

Valutazione quadrimestrale

Durante le valutazioni periodiche e, in particolare, finali, la proposta di voto del singolo docente considera il livello degli obiettivi cognitivi e degli obiettivi educativi raggiunti ed espressi nelle tabelle.

Il voto è la risultante delle suddette componenti e non la media dei voti espressi dalle verifiche.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Se al momento della valutazione finale permangono limitate situazioni di carenza cognitiva, il giudizio finale relativo all'alunno viene sospeso e sarà completato solamente dopo che avrà frequentato corsi di recupero organizzati dall'Istituto o avrà provveduto in proprio all'attività di recupero; lo studente dovrà quindi sostenere un esame (entro la fine dell'anno scolastico), per accertare l'effettivo superamento delle carenze registrate nello scrutinio di giugno.

Non potrà accedere alla classe successiva uno studente che evidenzia una serie di carenze cognitive e/o strumentali gravi e/o diffuse, tali da non consentirgli un futuro processo di apprendimento e non



sanabili attraverso percorsi di recupero personali entro la fine dell'anno scolastico corrente. A decorrere dall'anno scolastico 2010/2011, con l'entrata in vigore del riordino della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo.

Allegato:

TABELLA-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che le istituzioni scolastiche inseriscano nel curriculum dell'autonomia di sperimentazione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Pertanto, il Collegio dei Docenti, ha provveduto ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

- Prendere coscienza di sé e degli altri sviluppando e potenziando il senso di responsabilità verso se stessi verso gli altri e verso la società in relazione prima di tutto alla comunità scolastica e locale nel quadro dello stato e del mondo.
- Potenziare comportamenti ed atteggiamenti che contribuiscano a creare un ambiente di vita rispettoso della legalità, della diversità, della pace, dell'ambiente in cui sia diffusa la partecipazione democratica, solidale ed inclusiva.
- Essere protagonisti del proprio tempo percependo le cause e le conseguenze dei fatti rilevanti nella propria comunità e nel mondo, anche chiedendosi cosa si possa fare in relazione ad essi.

OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

- Sviluppare capacità di analisi e di critica verso la società globale evidenziandone problematiche ed



opportunità, con particolare riferimento ad internet.

- Essere consapevoli delle politiche nazionali e della cooperazione internazionale in riferimento alle problematiche della produzione, del lavoro, delle politiche sociali e della tutela dei beni comuni e del patrimonio naturalistico, artistico e culturale.

- Maturare la piena coscienza di sé e del rapporto con gli altri nella società attuale.

La valutazione scaturirà da i seguenti indicatori: interesse, partecipazione, impegno e competenze in relazione all'agire in classe ed al rapportarsi con gli altri e con l'istituzione scolastica. La valutazione sarà espressa in decimi.

Allegato:

TABELLE-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE_CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto ha come obiettivo interdisciplinare la formazione di un'etica della responsabilità, della solidarietà, del rispetto degli altri e di un corretto esercizio della libertà. La valutazione del comportamento degli studenti risponde quindi alle finalità di:

--accertare i livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-verificare le capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e, al tempo stesso, con il rispetto dei propri doveri.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti INDICATORI e alla GRIGLIA DI VALUTAZIONE concordati a livello di Collegio Docenti e Consiglio di Istituto

Allegato:

TABELLA-VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO-2025.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso in cui non si raggiunga il livello di sufficienza in una o più materie l'Istituto informa gli studenti e le famiglie sui tempi e le modalità per il superamento dell'insufficienza

In accordo alle disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 80 e nell'Ordinanza ministeriale n. 92 del 2007, per gli alunni che al momento dello scrutinio finale presentino debiti formativi ci sarà la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva.

Subito dopo lo scrutinio, l'Istituto comunicherà per iscritto alle famiglie le specifiche carenze rilevate, gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti scolastici, le modalità e i tempi delle relative verifiche da portare a termine entro il mese di agosto.

Il Collegio dei Docenti, sulla base di tale normativa, stabilisce di programmare al termine del primo quadrimestre le attività di

recupero per le discipline e/o le aree disciplinari nelle quali gli studenti risultano più carenti, così come individuate dai Consigli di Classe e riportate di seguito:

Recupero in itinere

È svolto in orario curricolare e prevede, in caso di diffuse insufficienze nel gruppo classe, la momentanea sospensione della programmazione da parte dell'insegnante e la ripresa degli argomenti già svolti al fine di risolvere dubbi e difficoltà nell'apprendimento.

Corsi di recupero pomeridiani

Al termine dello svolgimento degli scrutini del I quadrimestre, in base alle richieste dei Consigli di classe e alle possibilità economiche della scuola (O.M. 92/07) verranno organizzati corsi in orario pomeridiano a partire dal mese di febbraio, secondo modalità e calendario comunicati alle famiglie tramite gli alunni.

Studio autonomo

Il docente fornisce al singolo allievo indicazioni di lavoro specifiche (argomenti, esercizi, ecc...) da svolgere a casa al fine di attivare un recupero mirato al superamento delle particolari difficoltà dimostrate durante lo svolgimento dei programmi.

I tempi del recupero e delle verifiche dei debiti formativi

Dopo gli scrutini del primo Quadrimestre, si svolgono tutti gli interventi di recupero programmati dai Consigli di Classe.

Al termine dei corsi, secondo un calendario prestabilito, gli studenti sostengono prove di verifica scritta e orali obbligatorie, del cui esito vengono opportunamente informate le famiglie.

Dopo gli scrutini finali di giugno, si svolgono i corsi di recupero estivi, dei quali le famiglie interessate possono avvalersi o meno, previo obbligatorio assenso o diniego.



Le discipline per le quali vengono attivati interventi di recupero / sostegno sono, in misura prioritaria, le materie d'indirizzo e quelle con valutazione scritta.

L' Obbligo delle prove di recupero delle insufficienze e dei debiti. Le prove di verifica per il recupero delle insufficienze riportate negli scrutini intermedi e quelle per il recupero dei debiti formativi riportati nello scrutinio finale sono, in ogni caso, obbligatorie per tutti gli studenti, sia per quelli segnalati per i corsi di recupero, sia per quelli la cui insufficienza e il cui debito sono ritenuti recuperabili attraverso lo studio individuale. Le suddette verifiche sono altresì obbligatorie per quelle discipline per le quali non sono previsti specifici interventi di recupero e per gli studenti che, previa formale dichiarazione dei genitori, non frequentano i corsi organizzati dalla scuola.

Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale

Nel mese di novembre di ogni anno scolastico, si svolge il primo incontro scuola-famiglia per informare i genitori degli alunni sull' andamento didattico ed educativo dei propri figli.

Al termine degli scrutini del Primo Quadrimestre, in occasione dell'incontro Scuola - Famiglia, sono comunicate per iscritto alle famiglie le specifiche carenze riscontrate nella preparazione degli studenti , gli interventi di recupero attivati dalla scuola e/o le eventuali indicazioni per lo studio individuale. Contestualmente vengono consegnate le pagelle con i voti del primo quadrimestre.

Al termine degli scrutini di giugno , ai genitori degli studenti per i quali il Consiglio di classe delibera la sospensione del giudizio è inviata una comunicazione scritta in cui sono indicate:

- le specifiche carenze rilevate dai docenti delle discipline con insufficienze;
- i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza;
- gli interventi didattici programmati dalla scuola nel periodo estivo;
- le eventuali indicazioni per lo studio individuale;
- le modalità e i tempi delle verifiche di fine agosto (come da art. 7 dell'O.M.92/07).

Nell'ultima settimana di agosto, e comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico, secondo un calendario predisposto dopo gli scrutini di giugno e, salvo diversa indicazione ministeriale, si svolgono:

- le prove di verifica scritte e orali nelle singole discipline per il recupero dei debiti, in relazione a quanto previsto per le valutazioni dai diversi indirizzi di studio;
- gli scrutini definitivi con esito finale e giudizio di ammissione/non ammissione alla classe successiva, con attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio ammessi.
- In ogni caso, durante l'anno e/o dopo gli scrutini di giugno, le famiglie hanno l'obbligo di comunicare per iscritto alla scuola l'intenzione di avvalersi o non avvalersi degli interventi di recupero organizzati dalla scuola.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato. Possono essere ammessi all'esame di Stato, con voto del Consiglio di classe, anche gli studenti che presentino voto non sufficiente in una sola disciplina, nel caso in cui a giudizio dei docenti e/o del Consiglio di Classe le lacune segnalate non siano comunque tali da pregiudicare la preparazione complessiva e un possibile esito positivo dell'esame. In tal caso il voto non sufficiente, come da normativa vigente, viene riportato sul tabellone degli scrutini, Nel verbale di ammissione si dovrà registrare fedelmente la sintesi delle discussioni e le decisioni assunte dal C.d.C.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Lo studente accede all'esame di Stato con un punteggio, detto di credito scolastico, nell'assegnazione del quale si tiene conto anche del credito formativo. Il credito scolastico è la risultante dei punti assegnati dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale degli ultimi tre anni del corso di studi (classi 3^a, 4^a e 5^a) ad ogni studente.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico in base alla media dei voti riportati dall'alunno.

•La Tabella di riferimento è quella prevista nell'allegato A del D. Lgs 62 del 2017

Allegato:

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI.pdf

Prospetto Viaggi di istruzione e Uscite didattiche

La partecipazione ai viaggi di istruzione e alle uscite didattiche rappresenta per gli alunni un credito scolastico formativo.



Allegato:

Uscite_didattiche - Viaggi_istruzione.pdf

Griglia di valutazione degli apprendimenti Corso Serale

Per la valutazione degli apprendimenti del Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Potenza si allega il lavoro condiviso dai corsi serali afferenti ai servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale.

Allegato:

Griglie-valutazione-II_Livello-competenze_formale.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola offre un'ampia gamma di attività per gestire l'inclusione e i docenti tutti le attuano con risultati positivi. Da alcuni anni è stata istituita la Funzione Strumentale per l'inclusione. I PDP e i PEI, redatti su modelli unici, condivisi dal Collegio dei Docenti, sono aggiornati annualmente secondo le esigenze e i progressi degli allievi. I docenti curricolari (non specializzati sul sostegno) che hanno alunni in condizione di disabilità in classe, hanno seguito una formazione obbligatoria di 25 ore per garantire l'inclusione e la cotitolarità nella presa in carico degli allievi. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la Scuola realizza numerosi interventi di recupero, tra cui lo sportello didattico per le discipline in cui ci sono ore di potenziamento; i risultati degli interventi vengono monitorati e valutati costantemente. Le azioni di recupero avvengono sia durante l'anno scolastico, con la "pausa didattica", sia durante le vacanze estive con i corsi di recupero per gli alunni con sospensione del giudizio. Gli interventi individualizzati in classe sono abbastanza diffusi. Nell'organico dell'autonomia è presente un Docente per l'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri. Vi sono gruppi di livello all'interno delle classi. Per gli allievi con particolari attitudini la Scuola organizza attività come la redazione del giornalino scolastico, la partecipazione a concorsi letterari, olimpiadi della matematica e dell'informatica, certificazioni linguistiche, ecc.

Punti di debolezza:

Non sono presenti articolazioni per gruppi di livello per classi aperte nelle attività di recupero in itinere.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Personale ATA

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Consigli di classe: Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevano tutte le certificazioni DSA; rilevano alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; producono attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; individuano e predispongono le risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stendono e applicano il Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborano con scuola-famiglia-territorio; condividono le azioni da mettere in campo con l'insegnante di sostegno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, docenti di sostegno, docenti curricolari, coordinatori di classe, genitori, allievi

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione del PEI e del PDP e scelte educative



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



□ Progetti di continuità, tra le scuole secondarie di I grado, la famiglia degli alunni con BES e l'Istituto, con la partecipazione dei Referenti e l'attuazione di specifici protocolli di Accoglienza; • Valutazione da parte del GLI e del DS delle disabilità e dei bisogni educativi speciali presenti per l'inserimento nella classe più adatta; • Programmazione di attività per l'accoglienza degli alunni provenienti dalla Scuola Secondaria di I grado che coinvolgono tutti i docenti, volte a favorire un inserimento sereno degli alunni nella nuova realtà scolastica; • Maggiore collaborazione della scuola con enti accreditati (Università, ecc.), anche attraverso il coinvolgimento più attivo della Funzione strumentale per l'orientamento, per l'attuazione di attività e/o progetti, volti a favorire l'accesso degli alunni con Bes all'istruzione universitaria e/o formazione superiore e/o nel mondo del lavoro, anche in ambito protetto

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Si allega l'adeguamento del Piano di Inclusione a.s. 2025/2026

Allegato:

Piano_inclusione_2025-2026_adeguamento.pdf



Aspetti generali

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni del lavoro



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede,
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

1



	Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; • organizzazione interna. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; • documenti di valutazione degli alunni; • libretti delle giustificazioni; • richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; • richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Individuare aree e modalità di miglioramento attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi - Stabilire criteri comuni che garantiscano chiarezza, correttezza e unitarietà delle valutazioni degli apprendimenti	12
Funzione strumentale	1 PROGETTI INVALSI: Curare i rapporti con l'Istituto Nazionale di valutazione INVALSI. 2. GESTIONE BIBLIOTECA E GIORNALINO SCOLASTICO: Catalogazione dei testi; organizzare incontri con autori, giornalisti e	8



	rappresentanti della cultura. 3. PCTO: gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro; organizzare incontri di formazione e contatti con gli enti culturali e le Università. 4. ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Coordinare e gestire le iniziative di continuità verticale e orizzontale tra i diversi ordini di scuola; 5. GESTIONE E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DEL PTOF: Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF in collaborazione con la D.S. e le FF.SS. 6. INCLUSIONE: Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. 7. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: Organizzazione viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche. 8. GESTIONE CONVITTO: Gestione dei rapporti con le famiglie dei convittori e sorveglianza; organizzazione delle attività pomeridiane di studio e culturali.	
Responsabile di plesso	• Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito • Collaborare con il DS per le sostituzioni dei docenti • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni in assenza del primo collaboratore • Gestire e rilevare i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in assenza del Primo collaboratore • Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie in sostituzione del primo collaboratore • Collaborare con il Primo Collaboratore nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio	4
Responsabile di laboratorio	- Indicare, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; - Formulare, sentite le richieste dei	6



	docenti, un orario di utilizzo del laboratorio; - Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica; - Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione) - Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali; - Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, in collaborazione con il DSGA; - Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi; - Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio.	
Animatore digitale	-Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, - Coinvolgimento della comunità scolastica. - Creazione di soluzioni innovative:	1
Team digitale	Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali; Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici; Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi ,WIFI...).	8
Coordinatore dell'educazione civica	Sono state individuate tre figure, una per ogni plesso, per coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della	3



	realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;	
Docente tutor	Ha il compito di supportare gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività: Fornire aiuto nel creare un E- Portfolio personale, che comprende il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future.	11
Docente orientatore	Il docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.”	1
Responsabile Convitto	Gestione dei rapporti con le famiglie dei convittori e sorveglianza, e tutte le attività del convitto.	1
Responsabile Corso Serale IPAA	Organizzazione e gestione del corso serale.	1
Responsabili di dipartimento	Coordina l' area di dipartimento e cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento.	5
Coordinatori di classe	Presiede il Consiglio in assenza del Dirigente; acquisisce tutti i dati e i materiali necessari alla trattazione dell'ordine del giorno; svolge il ruolo di figura di riferimento per gli alunni, le famiglie e i docenti e funge, in caso di necessità, da intermediario.	40
Responsabile azienda	Ha la responsabilità della conduzione tecnica e	1



agraria	amministrativa dell'azienda agraria, in particolare predispone il piano delle attività, svolge una funzione di supporto alla DS per la gestione compreso il periodo estivo; coordina i docenti insegnanti tecnico-pratici per ogni attività svolta in azienda; collabora con la DSGA per la gestione economico-finanziaria dell'azienda.
---------	--

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento e coordinamento. Di cui sei Docenti titolari su classe di concorso A012 (ex discipline letterarie Istituti di secondo grado). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	13
--	--	----

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento, coordinamento, potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	4
------------------------------	--	---

A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento.	1
------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Insegnamento, coordinamento.

Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Coordinamento

3

Insegnamento, potenziamento, progettazione,
coordinamento.

Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento

3

Insegnamento, progettazione, coordinamento.

Impiegato in attività di:

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, potenziamento, progettazione,
coordinamento.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento, potenziamento, progettazione,
coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

5

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Insegnamento, potenziamento, progettazione,
coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento, coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Insegnamento, potenziamento e coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

Insegnamento, coordinamento e sostegno
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

12

AS23 - LINGUA ITALIANA insegnamento
PER DISCENTI DI LINGUA Impiegato in attività di:
STRANIERA (ALLOGLOTTI)
- II GRADO

- Potenziamento

1

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

2

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

7

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento

4

B002 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

Insegnamento (spagnolo, francese, inglese)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE

Insegnamento e coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

6

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Gestire tutte le fasi del flusso, dell'accesso e della conservazione dei documenti, anche informatici.

Ufficio acquisti

Effettuare rilevazioni, misurazioni, analisi, descrizione e valutazione dei mercati di approvvigionamento e dei fornitori. - Elaborare un piano strategico e operativo degli acquisti. - Gestire l'intero processo di approvvigionamento. - Comunicare e negoziare in modo efficace con i fornitori.

Ufficio per la didattica

Disciplinari alunni; gestione rapporti famiglie; gestione infortuni alunni; gestione borse studio, concorsi e premi; gestione servizio sanitario alunni; gestione libri di testo; gestione diplomi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Cultura è...Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'iniziativa è stata promossa congiuntamente dall'Ufficio per la Protezione Civile della Regione Basilicata e dall'Ufficio Scolastico Regionale, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, che ha coinvolto 48 scuole polo, per estendere a livello nazionale il progetto "La cultura è... protezione civile". Un modello sviluppato in Basilicata a partire dal 2019, che si propone di integrare la protezione civile nei programmi scolastici, dalla scuola dell'infanzia fino agli istituti superiori, come parte integrante del curriculum di educazione civica.

Denominazione della rete: Scuole che Promuovono



Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Incontri con gli alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla Rete delle Scuole che promuovono Salute si pone come obiettivo quello di intervenire sia sull'ambito educativo che su quello della salute, e le azioni sono finalizzate a promuovere il benessere fisico, mentale e sociale degli studenti.

Denominazione della rete: **Orientamento attivo Scuola - Università UNIBAS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è stata attivata nell'ambito del PNRR D.M. 934 investimento 1.6 .

Denominazione della rete: RE.NI.SA

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione e valorizzazione del sapere agrario nazionale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LA CULTURA E'...PROTEZIONE CIVILE

32 ore di formazione per il gruppo dei docenti tutor per ogni istituzione scolastica della rete.
Formazione di 20 ore a cascata per tutto il personale docente.

Destinatari	Nuovi Docenti in servizio dall'a.s. 2024/25
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: PANEL DI ASSAGGIATORI ESPERTI

Prove selettive dei requisiti fisiologici sensoriali di ciascun candidato per almeno quattro serie di prove per ognuno degli attributi indicati dal documento del COI; -almeno quattro prove pratiche per familiarizzare con le numerose varianti olfatto-gustativo-tattili che offrono gli oli di oliva vergini. Le prove pratiche sono svolte in un'apposita sala di assaggio; -possedere conoscenze sulle seguenti materie: principi agronomici della coltura dell'olivo, tecnologia della trasformazione e conservazione degli oli, caratteristiche chimico-fisiche degli oli di oliva vergini. Il corso prevede 36 ore di formazione.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EIPASS “7 Moduli User”

per tutto il personale scolastico

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EIPASS “Social Media Manager”.

Rivolto a tutto il personale scolastico.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA INGLESE

Certificazione in lingua inglese per i livelli B1, B2, C1.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: EIPASS “7 Moduli User”

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola