



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi:

1. Costituzione, il cui obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- L'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- L'Educazione stradale, intesa anche come sicurezza stradale;
- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

2. Cittadinanza digitale, con cui si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico.

3. Sviluppo economico e sostenibilità promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;
- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

ATTI E NORME

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica: **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.**

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92: **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.**

Decreto nomina Cts per adozione delle Linee guida, di cui all'articolo 3 della citata legge n. 92/2019: **Decreto Ministeriale n. 1 del 12 maggio 2020.**

Collaborazioni scuola-territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica - Modalità attuative per la realizzazione di collaborazioni scuola - territorio per esperienze extrascolastiche di cittadinanza attiva: **Decreto Ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021.**

Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7 settembre 2024.

FINALITA'

Le nuove linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. Ogni azione è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI COERENTI CON IL CURRICOLO D'ISTITUTO

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva ed educante, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

Classe Prima Scienze Applicate		UdA Conosciamoci		
Promuoviamo i valori della convivenza civile all'interno dell'ambiente scolastico, basati sul rispetto di regole condivise, su forme di comunicazione corrette e improntati al rispetto dell'altro.				
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Svolta dal docente in servizio in quell'ora	Lettura del Regolamento d'Istituto	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici ad iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	1
	Disegno e Storia dell'Arte	La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	Realizzare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale	2
	Geostoria	I principi ispiratori della Costituzione	Individuare i principi di sovranità popolare, eguaglianza, solidarietà, libertà	2
	Italiano	Il diritto all'istruzione	Analizzare l'art. 34 come strumento più valido per	4

			combattere povertà, emarginazione e sfruttamento	
	Lingua straniera	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il principio di non discriminazione e la parità tra donne e uomini in materia di occupazione, lavoro e retribuzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e di non discriminazione	4
	Scienze motorie	Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport	Applicare strategie efficaci per un'etica comportamentale nello sport	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Fisica	Il linguaggio della fisica	Approccio alla disciplina	2
	Geostoria	Il cambiamento climatico*	Analizzare i fenomeni e le politiche di sviluppo sostenibile messe in campo a livello locale e globale	2
	Scienze naturali	Agenda 2030. Idrosfera e geomorfologia*	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico	4
	Religione	Il volontariato: la Protezione civile*	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile	4
Cittadinanza digitale	Informatica	La sicurezza in rete. Aspetti giuridici dell'Informatica. Definizioni di IT-Security. Le fake news. Social e Netiquette. La web reputation e il diritto all'oblio. Il cyberbullismo	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	I servizi digitali offerti della nostra scuola: uso di Argo e Teams. Creazione di una password	Saper utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti.	2

		"forte"		
--	--	---------	--	--

Classe Seconda Scienze Applicate		UdA We care... Prendiamoci cura di noi, degli altri, dell'ambiente		
Competenze				
Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione al patrimonio culturale in Italia e in Europa	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale locale, italiano, europeo, mondiale anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	3
	Geostoria	I principi fondanti della Costituzione	Individuare nella Carta Costituzionale i diritti fondamentali	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Fisica	La fisica per la sicurezza stradale	Tutelare la propria e l'altrui sicurezza	2
	Geostoria	I rischi ambientali e l'intervento della Protezione civile*	Analizzare le varie situazioni di rischio ambientale adottando comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile	2
	Lingua straniera	Salute e Benessere	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari	4

			e stili di vita positivi anche per un benessere mentale	
	Scienze motorie	Sicurezza su strada*	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo i possibili rischi	4
	Scienze naturali	Agenda 2030. La biodiversità e cambiamenti climatici in relazione alle attività di Protezione Civile*	Promuovere azioni volte alla prevenzione di disastri ambientali	4
	Religione	Enciclica Laudato Si'	Evitare l'uso irresponsabile dei beni comuni	2
Cittadinanza digitale	Informatica	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio smartphone. I cookie e la profilazione dei dati personali.	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni	4
	Italiano	Il cyberbullismo: analisi di racconti inerenti al tema	Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Terza Scienze Applicate	UdA "Normiamoci" Fondamenti di una società civile			
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele	Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc. Saper individuare le funzioni principali di uno Stato	2
	Italiano	Contro la violenza di genere: le vicende di Francesca da Rimini, Pia De' Tolomei, Piccarda Donati nella Divina Commedia	Analizzare l'art.13 comma 4 e l'articolo 27 comma 3 della Costituzione	4
	Lingua straniera	L'Unione Europea e sue principali istituzioni. Il caso Brexit	Capire gli obiettivi e i valori su cui si fonda la UE	4
	Scienze Motorie	"Carta europea dei diritti delle donne nello sport"; discriminazione, inclusione, femminicidio e stalkeraggio	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nei quali rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art.3 della Costituzione. Educare a relazioni corrette e rispettose	2

	Storia	Il Comune: da “città stato” dotata di leggi, magistrature e autonomia politica ad Ente locale	Comprendere il rapporto tra Stato ed Enti locali	2
	Religione	Commento agli artt.7 e 8 della Costituzione	Comprendere il principio di laicità dello Stato italiano	3
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Tutela dei beni culturali in situazioni di emergenza*	Salvaguardia dei beni culturali	2
	Fisica	Termodinamica e fabbisogni energetici*	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita	4
	Scienze Naturali	La chimica e l'inquinamento*	Promuovere azioni volte alla tutela dell'ambiente anche in collaborazione con la Protezione civile e altri soggetti istituzionali del territorio	4
Cittadinanza digitale	Informatica	Innovazione e intelligenza artificiale. L'intelligenza artificiale tra aspetti etici, teorici e pratici. Codice etico EU per l'intelligenza artificiale. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	4
	Matematica	La cittadinanza digitale. La privacy come diritto fondamentale	Conoscere l'importanza del “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete “Cultura è...Protezione Civile”

Classe Quarta Scienze Applicate		UdA Scienza, coscienza e libertà		
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.				
Adottare comportamenti responsabili in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile.				
Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondanti sul rispetto verso ogni persona.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Italiano	Patria e Intellettuali	Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella visione degli intellettuali studiati nella classe destinataria dell'uda	4
	Filosofia	Locke: Lettera sulla tolleranza, Secondo Trattato sul governo; Galilei: le Lettere copernicane	Saper esporre i caratteri principali del liberalismo. Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento. Saper definire il problema della laicità dello Stato	2
	Storia	Il principio di separazione dei poteri. Focus sull'Ordinamento della Repubblica italiana	Conoscere i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione	3
	Religione	Pari opportunità	Contrastare ogni forma di discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	3
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Esempi di architettura sostenibile	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale in relazione all'ambiente	3

	Fisica	Onde elettromagnetiche e comunicazione	Evitare la dipendenza dal cellulare	2
	Lingua straniera	Il meccanismo Unionale di Protezione Civile*	Migliorare la prevenzione, la preparazione e la risposta alle catastrofi a cura del Meccanismo di protezione civile della UE	4
	Matematica	Probabilità e combinatoria: giochi e dipendenze	Analizzare il fenomeno delle dipendenze da ludopatia	2
	Scienze Motorie	Le Federazioni sportive olimpiche e paralimpiche: sport, volontariato e ruolo della protezione civile*	Educare all'inclusione	2
	Scienze Naturali	Il corpo umano*	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	4
Cittadinanza digitale	Informatica	Lo smart working. L'identità digitale. Le piattaforme digitali della PA. La transizione digitale della pubblica amministrazione.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	4

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Quinta Scienze Applicate	UdA Fondamenti e valori per una società più equa e inclusiva In un mondo sempre più globalizzato diventa fondamentale promuovere l'inclusione e l'equità sociale			
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Comprendere l'importanza della crescita economica. Focus di educazione finanziaria.** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	Uguaglianza, libertà e valore di scambio in Marx	Valorizzazione e tutela del lavoro	2
	Italiano	Esempi di vita e modelli di legalità	Promuovere la Legalità	3
	Lingue straniere	Libertà di espressione e di opinione	Essere in grado di sviluppare scelte di vita più consapevoli del proprio futuro	4
	Scienze Motorie	Norme di Primo Soccorso*	Assumere comportamenti adatti in caso di emergenza	3
	Storia	Diritto di voto e referendum	Partecipazione ed esercizio della cittadinanza attiva	2
	Discipline dei docenti in servizio nelle ore indicate	Elezioni studentesche	Partecipazione attiva alla "governance" della scuola	4
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Il valore sociale della Street Art	Comprendere come articoli murali, graffiti e installazioni urbane possano diventare un mezzo visivo di espressione che	3

			riflette le sfide, le ingiustizie e le lotte della società	
	Fisica	Cellulari, WiFi ed esposizione cumulativa	Salvaguardare la propria salute	2
	Scienze Naturali	La tettonica*	Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali come la Protezione civile. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati anche dall'uomo	4
	Religione	Cittadinanza attiva: l'esempio della Protezione civile*	Individuare modalità di partecipazione attiva tramite l'esperienza della Protezione civile. Sintesi del progetto "Cultura è...Protezione Civile"	3
Cittadinanza digitale	Informatica	La web democracy. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Curriculum digitale. Dati sensibili e privacy	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	4
	Matematica	Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working). Uso dello SPID	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

** un focus sull'Educazione finanziaria sarà realizzato sotto forma di codocenza compatibilmente con l'orario di servizio di potenziamento di Diritto

Classe Prima Scientifico	UdA Conosciamoci Promuoviamo i valori della convivenza civile all'interno dell'ambiente scolastico, basati sul rispetto di regole condivise, su forme di comunicazione corrette e improntati al rispetto dell'altro.			
Competenze Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Svolta dal docente in servizio in quell'ora	Lettura del Regolamento d'Istituto	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici ad iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	1
	Disegno e Storia dell'Arte	La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	Realizzare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale	3
	Geostoria	I principi ispiratori della Costituzione	Individuare i principi di sovranità popolare, eguaglianza, solidarietà, libertà	2
	Italiano	Il diritto all'istruzione	Analizzare l'art. 34 come strumento più valido per combattere povertà, emarginazione e sfruttamento	4

	Latino	La scuola nell'Antica Roma	Conoscere il passato per meglio comprendere il presente	2
	Lingua straniera	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il principio di non discriminazione e la parità tra donne e uomini in materia di occupazione, lavoro e retribuzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e di non discriminazione	4
	Scienze motorie	Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport	Applicare strategie efficaci per un'etica comportamentale nello sport	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Fisica	Il linguaggio della fisica	Approccio alla disciplina	2
	Geostoria	Il cambiamento climatico*	Analizzare i fenomeni e le politiche di sviluppo sostenibile messe in campo a livello locale e globale	2
	Scienze naturali	Agenda 2030. Idrosfera e geomorfologia*	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico	4
	Religione	Il volontariato: la Protezione civile*	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile	4
Cittadinanza digitale	Matematica	I servizi digitali offerti della nostra scuola: uso di Argo e Teams. Creazione di una password "forte". Gli attacchi hacker. L'identità digitale	Saper utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti	3

Classe Seconda Scientifico		UdA We care... Prendiamoci cura di noi, degli altri, dell'ambiente		
Competenze				
Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Disegno e Storia dell'Arte	Educazione al patrimonio culturale in Italia e in Europa	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale locale, italiano, europeo, mondiale anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	3
	Geostoria	I principi fondanti della Costituzione	Individuare nella Carta Costituzionale i diritti fondamentali	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Fisica	La fisica per la sicurezza stradale	Tutelare la propria e l'altrui sicurezza	2
	Geostoria	I rischi ambientali e l'intervento della Protezione civile*	Analizzare le varie situazioni di rischio ambientale adottando comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile	2
	Latino	Cura del corpo e della mente nell'Antica Roma	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi	2
	Lingua straniera	Salute e Benessere	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari	4

			e stili di vita positivi anche per un benessere mentale	
	Scienze motorie	Sicurezza su strada*	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo i possibili rischi	4
	Scienze naturali	Agenda 2030. La biodiversità e cambiamenti climatici in relazione alle attività di Protezione Civile*	Promuovere azioni volte alla prevenzione di disastri ambientali	4
	Religione	Enciclica Laudato Si'	Evitare l'uso irresponsabile dei beni comuni	3
Cittadinanza digitale	Italiano	Il cyberbullismo: analisi di racconti inerenti al tema	Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	3

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Terza Scientifico		UdA "Normiamoci" Fondamenti di una società civile		
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile. Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele	Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc. Saper individuare le funzioni principali di uno Stato	2
	Italiano	Contro la violenza di genere: le vicende di Francesca da Rimini, Pia De’ Tolomei, Piccarda Donati nella Divina Commedia	Analizzare l’art.13 comma 4 e l’articolo 27 comma 3 della Costituzione	4
	Latino	Il diritto di asilo (Ab Urbe condita I,8)	Promuovere la solidarietà	2
	Lingua straniera	L’Unione Europea e sue principali istituzioni. Il caso Brexit	Capire gli obiettivi e i valori su cui si fonda la UE	4
	Scienze Motorie	"Carta europea dei diritti delle donne nello sport"; discriminazione, inclusione, femminicidio e stalkeraggio	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nei quali rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’art.3 della Costituzione. Educare a relazioni corrette e rispettose	2

	Storia	Il Comune: da “città stato” dotata di leggi, magistrature e autonomia politica ad Ente locale	Comprendere il rapporto tra Stato ed Enti locali	2
	Religione	Commento agli artt.7 e 8 della Costituzione	Comprendere il principio di laicità dello Stato italiano	4
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Tutela dei beni culturali in situazioni di emergenza*	Salvaguardia dei beni culturali	3
	Fisica	Termodinamica e fabbisogni energetici*	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita	3
	Scienze Naturali	La chimica e l'inquinamento*	Promuovere azioni volte alla tutela dell'ambiente anche in collaborazione con la Protezione civile e altri soggetti istituzionali del territorio	4
Cittadinanza digitale	Matematica	Rischi e vantaggi dell'Intelligenza Artificiale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	3

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete “Cultura è...Protezione Civile”

Classe Quarta Scientifico		UdA Scienza, coscienza e libertà		
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.				
Adottare comportamenti responsabili in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile.				
Conoscere il significato dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondanti sul rispetto verso ogni persona.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Italiano	Patria e Intellettuali	Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella visione degli intellettuali studiati nella classe destinataria dell’uda	4
	Filosofia	Locke: Lettera sulla tolleranza, Secondo Trattato sul governo; Galilei: le Lettere copernicane	Saper esporre i caratteri principali del liberalismo. Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento. Saper definire il problema della laicità dello Stato	2
	Latino	Intellettuali e potere	Conoscere la tematica letteraria dell’encomio e l’utilizzo dei circoli letterari per la diffusione della cultura di propaganda	2
	Storia	Il principio di separazione dei poteri. Focus sull’Ordinamento della Repubblica italiana	Conoscere i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione	3
	Religione	Pari opportunità	Contrastare ogni forma di discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	3

Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Esempi di architettura sostenibile	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale in relazione all'ambiente	3
	Fisica	Onde elettromagnetiche e comunicazione	Evitare la dipendenza dal cellulare	3
	Lingua straniera	Il meccanismo Unionale di Protezione Civile*	Migliorare la prevenzione, la preparazione e la risposta alle catastrofi a cura del Meccanismo di protezione civile della UE	4
	Scienze Motorie	Le Federazioni sportive olimpiche e paralimpiche: sport, volontariato e ruolo della protezione civile*	Educare all'inclusione	2
	Scienze Naturali	Il corpo umano*	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	4
Cittadinanza digitale	Matematica	Probabilità e combinatoria	Stimolare una riflessione sul gioco d'azzardo on line e i pericoli della rete	3

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Quinta Scientifico	UdA Fondamenti e valori per una società più equa e inclusiva In un mondo sempre più globalizzato diventa fondamentale promuovere l'inclusione e l'equità sociale
------------------------------	--

Competenze

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Comprendere l'importanza della crescita economica.

Focus di educazione finanziaria.**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	Uguaglianza, libertà e valore di scambio in Marx	Valorizzazione e tutela del lavoro	2
	Italiano	Esempi di vita e modelli di legalità	Promuovere la Legalità	3
	Latino	Difendiamo la Natura: le <i>Naturales Quaestiones</i> e la <i>Naturalis Historia</i>	Rispettare l'ambiente	2
	Lingua straniera	Libertà di espressione e di opinione	Essere in grado di sviluppare scelte di vita più consapevoli del proprio futuro	4
	Scienze Motorie	Norme di Primo Soccorso*	Assumere comportamenti adatti in caso di emergenza	3
	Storia	Diritto di voto e referendum	Partecipazione ed esercizio della cittadinanza attiva	2
	Discipline dei docenti in	Elezioni studentesche	Partecipazione attiva alla "governance" della scuola	3

	servizio nelle ore indicate			
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Il valore sociale della Street Art	Comprendere come articoli murali, graffiti e installazioni urbane possano diventare un mezzo visivo di espressione che riflette le sfide, le ingiustizie e le lotte della società	3
	Fisica	Cellulari, WiFi ed esposizione cumulativa	Salvaguardare la propria salute	2
	Scienze Naturali	La tettonica*	Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali come la Protezione civile. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati anche dall'uomo	4
	Religione	Cittadinanza attiva: l'esempio della Protezione civile*	Individuare modalità di partecipazione attiva tramite l'esperienza della Protezione civile. Sintesi del progetto "Cultura è...Protezione Civile"	3
Cittadinanza digitale	Matematica	Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working). Uso dello SPID	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

** un focus sull'Educazione finanziaria sarà realizzato sotto forma di codocenza compatibilmente con l'orario di servizio di potenziamento di Diritto

Classe Prima Linguistico		UdA Conosciamoci		
Promuoviamo i valori della convivenza civile all'interno dell'ambiente scolastico, basati sul rispetto di regole condivise, su forme di comunicazione corrette e improntati al rispetto dell'altro.				
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Svolta dal docente in servizio in quell'ora	Lettura del Regolamento d'Istituto	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici ad iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	1
	Geostoria	I principi ispiratori della Costituzione	Individuare i principi di sovranità popolare, eguaglianza, solidarietà, libertà	2
	Italiano	Il diritto all'istruzione	Analizzare l'art. 34 come strumento più valido per combattere povertà, emarginazione e sfruttamento	4
	Latino	La scuola nell'Antica Roma	Conoscere il passato per meglio comprendere il presente	2

	Lingua straniera	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il principio di non discriminazione e la parità tra donne e uomini in materia di occupazione, lavoro e retribuzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e di non discriminazione	3 (x3)
	Scienze motorie	Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport	Applicare strategie efficaci per un'etica comportamentale nello sport	2
	Geostoria	Il cambiamento climatico*	Analizzare i fenomeni e le politiche di sviluppo sostenibile messe in campo a livello locale e globale	2
	Scienze naturali	Agenda 2030. Idrosfera e geomorfologia*	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico	4
	Religione	Il volontariato: la Protezione civile*	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile	4
Cittadinanza digitale	Matematica	I servizi digitali offerti della nostra scuola: uso di Argo e Teams. Creazione di una password "forte". Gli attacchi hacker. L'identità digitale	Saper utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti	3

Classe Seconda Linguistico		UdA We care... Prendiamoci cura di noi, degli altri, dell'ambiente		
Competenze				
Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Geostoria	I principi fondanti della Costituzione	Individuare nella Carta Costituzionale i diritti fondamentali	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Geostoria	I rischi ambientali e l'intervento della Protezione civile*	Analizzare le varie situazioni di rischio ambientale adottando comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile	2
	Latino	Cura del corpo e della mente nell'Antica Roma	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi	2
	Lingua straniera	Salute e Benessere	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi anche per un benessere mentale	3 (x3)
	Scienze motorie	Sicurezza su strada*	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la	4

			salute propria e altrui e prevenendo i possibili rischi	
	Scienze naturali	Agenda 2030. La biodiversità e cambiamenti climatici in relazione alle attività di Protezione Civile*	Promuovere azioni volte alla prevenzione di disastri ambientali	4
	Religione	Enciclica Laudato Si'	Evitare l'uso irresponsabile dei beni comuni	3
Cittadinanza digitale	Italiano	Il cyberbullismo: analisi di racconti inerenti al tema	Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	3

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Terza Linguistico		UdA "Normiamoci" Fondamenti di una società civile		
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile. Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	La Repubblica Di Platone e la Politica di Aristotele	Saper definire i concetti di Stato, democrazia, aristocrazia, oligarchia, tirannide ecc. Saper individuare le funzioni principali di uno Stato	2
	Italiano	Contro la violenza di genere: le vicende di Francesca da Rimini, Pia De’ Tolomei, Piccarda Donati nella Divina Commedia	Analizzare l’art.13 comma 4 e l’articolo 27 comma 3 della Costituzione	4
	Lingua straniera	L’Unione Europea e sue principali istituzioni. Il caso Brexit	Capire gli obiettivi e i valori su cui si fonda la UE	3(x3)
	Scienze Motorie	"Carta europea dei diritti delle donne nello sport"; discriminazione, inclusione, femminicidio e stalkeraggio	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nei quali rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’art.3 della Costituzione. Educare a relazioni corrette e rispettose	2

	Storia	Il Comune: da “città stato” dotata di leggi, magistrature e autonomia politica ad Ente locale	Comprendere il rapporto tra Stato ed Enti locali	2
	Religione	Commento agli artt.7 e 8 della Costituzione	Comprendere il principio di laicità dello Stato italiano	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Tutela dei beni culturali in situazioni di emergenza*	Salvaguardia dei beni culturali	3
	Fisica	Termodinamica e fabbisogni energetici*	Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita	3
	Scienze Naturali	La chimica e l'inquinamento*	Promuovere azioni volte alla tutela dell'ambiente anche in collaborazione con la Protezione civile e altri soggetti istituzionali del territorio	4
Cittadinanza digitale	Matematica	Rischi e vantaggi dell'Intelligenza Artificiale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete “Cultura è...Protezione Civile”

Classe Quarta Linguistico		UdA Scienza, coscienza e libertà		
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.				
Adottare comportamenti responsabili in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile.				
Conoscere il significato dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.				
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondanti sul rispetto verso ogni persona.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Italiano	Patria e Intellettuali	Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella visione degli intellettuali studiati nella classe destinataria dell’uda	4
	Filosofia	Locke: Lettera sulla tolleranza, Secondo Trattato sul governo; Galilei: le Lettere copernicane	Saper esporre i caratteri principali del liberalismo. Saper analizzare il problema della tolleranza religiosa nella filosofia del Cinquecento e del Seicento. Saper definire il problema della laicità dello Stato	3
	Storia	Il principio di separazione dei poteri. Focus sull’Ordinamento della Repubblica italiana	Conoscere i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione	2
	Religione	Pari opportunità	Contrastare ogni forma di discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	3
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell’Arte	Esempi di architettura sostenibile	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale in relazione all’ambiente	3

	Fisica	Onde elettromagnetiche e comunicazione	Evitare la dipendenza dal cellulare	2
	Lingua straniera	Il meccanismo Unionale di Protezione Civile*	Migliorare la prevenzione, la preparazione e la risposta alle catastrofi a cura del Meccanismo di protezione civile della UE	3 (x3)
	Scienze Motorie	Le Federazioni sportive olimpiche e paralimpiche: sport, volontariato e ruolo della protezione civile*	Educare all'inclusione	2
	Scienze Naturali	Il corpo umano*	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	2
Cittadinanza digitale	Matematica	Probabilità e combinatoria	Stimolare una riflessione sul gioco d'azzardo on line e i pericoli della rete	3

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Quinta Linguistico	UdA Fondamenti e valori per una società più equa e inclusiva In un mondo sempre più globalizzato diventa fondamentale promuovere l'inclusione e l'equità sociale			
Competenze				
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Comprendere l'importanza della crescita economica. Focus di educazione finanziaria.** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Filosofia	Uguaglianza, libertà e valore di scambio in Marx	Valorizzazione e tutela del lavoro	2
	Italiano	Esempi di vita e modelli di legalità	Promuovere la Legalità	3
	Lingue straniere	Libertà di espressione e di opinione	Essere in grado di sviluppare scelte di vita più consapevoli del proprio futuro	2(x3)
	Scienze Motorie	Norme di Primo Soccorso*	Assumere comportamenti adatti in caso di emergenza	3
	Storia	Diritto di voto e referendum	Partecipazione ed esercizio della cittadinanza attiva	2
	Discipline dei docenti in servizio nelle ore indicate	Elezioni studentesche	Partecipazione attiva alla "governance" della scuola	3
Sviluppo economico e sostenibilità	Disegno e Storia dell'Arte	Il valore sociale della Street Art	Comprendere come articoli murali, graffiti e installazioni urbane possano diventare un mezzo visivo di espressione che	3

			riflette le sfide, le ingiustizie e le lotte della società	
	Fisica	Cellulari, WiFi ed esposizione cumulativa	Salvaguardare la propria salute	2
	Scienze Naturali	La tettonica*	Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali come la Protezione civile. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati anche dall'uomo	4
	Religione	Cittadinanza attiva: l'esempio della Protezione civile*	Individuare modalità di partecipazione attiva tramite l'esperienza della Protezione civile. Sintesi del progetto "Cultura è...Protezione Civile"	3
Cittadinanza digitale	Matematica	Conoscenza delle nuove forme del mondo del lavoro (smart working). Uso dello SPID	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

** un focus sull'Educazione finanziaria sarà realizzato sotto forma di codocenza compatibilmente con l'orario di servizio di potenziamento di Diritto

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – I.T.T.

Classe Prima ITT	UdA Conosciamoci Promuoviamo i valori della convivenza civile all'interno dell'ambiente scolastico, basati sul rispetto di regole condivise, su forme di comunicazione corrette e improntati al rispetto dell'altro.			
Competenze Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Svolta dal docente in servizio in quell'ora	Lettura del Regolamento d'Istituto	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici ad iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	1
	TTRG	La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione	Realizzare azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale	2

	Diritto	<i>La Costituzione italiana: i principi fondamentali e/o i diritti/doveri dei cittadini</i>	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione Riconoscere l'importanza delle regole promuovere la comprensione dei valori di democrazia, uguaglianza, solidarietà e pace Rafforzare il senso di responsabilità	2
	Italiano	Il diritto all'istruzione	Analizzare l'art. 34 come strumento più valido per combattere povertà, emarginazione e sfruttamento.	4
	Lingua straniera	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il principio di non discriminazione e la parità tra donne e uomini in materia di occupazione, lavoro e retribuzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza e pari opportunità e di non discriminazione; Abbracciare il tema globale delle disuguaglianze di genere e il superamento di stereotipi e discriminazioni.	4
	Storia	I principi ispiratori della Costituzione	Individuare i principi di sovranità popolare, eguaglianza, solidarietà, libertà.	2
	Fisica	Mafia e legalità	Sensibilizzazione e diffusione di una cultura di cittadinanza attiva che promuova il rispetto e la convivenza sociale	2
	Scienze motorie	Il Fair play: regole e rispetto degli altri nello sport	Applicare strategie efficaci per un'etica comportamentale nello sport	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Geografia	Il cambiamento climatico*	Analizzare i fenomeni e le politiche di sviluppo sostenibile messe in campo a livello locale e globale	2
	Scienze naturali	Agenda 2030. Idrosfera e geomorfologia*	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico	4
	Religione	Il volontariato*	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile	4

Cittadinanza digitale	Tecnologie Informatiche	La sicurezza in rete. Aspetti giuridici dell'Informatica. Definizioni di IT-Security. Le fake news. Social e Netiquette. La web reputation e il diritto all'oblio. Il cyberbullismo	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	I servizi digitali offerti dalla nostra scuola: uso di Argo e Teams. Creazione di una password "forte"	Saper utilizzare i servizi digitali adeguati ai diversi contesti.	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Seconda ITT		UdA We care... Prendiamoci cura di noi, degli altri, dell'ambiente		
Competenze				
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.				
Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	TTRG	Educazione al patrimonio culturale in Italia e in Europa	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale locale, italiano, europeo, mondiale anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	3

	Diritto	I principi fondanti della Costituzione	Individuare nella Carta Costituzionale i diritti fondamentali	2
	Lingua straniera	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il principio di non discriminazione e la parità tra donne e uomini in materia di occupazione, lavoro e retribuzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e di non discriminazione	4
Sviluppo economico e sostenibilità	Fisica	Mafia e legalità	Sensibilizzazione e diffusione di una cultura di cittadinanza attiva che promuova il rispetto e la convivenza sociale	2
	Chimica	La raccolta differenziata	Comprendere l'importanza della raccolta differenziata Riconoscere i principali materiali di scarto Sviluppare senso di responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente Promuovere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana, come ridurre sprechi e scegliere prodotti riciclabili Conoscere le norme di ed. civica e ambientale relative alla gestione dei rifiuti in Italia Collaborare attivamente con la comunità (scuola, famiglia, quartiere) per il corretto sistema di riciclaggio.	4
	Scienze e Tecnologie Applicate	Salute e Benessere	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi anche per un benessere mentale	4
	Scienze motorie	Sicurezza su strada*	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli,	4

			rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo i possibili rischi	
	Biologia	Agenda 2030. La biodiversità e cambiamenti climatici	Promuovere azioni volte alla prevenzione di disastri ambientali	4
	Religione	Enciclica Laudato Si'	Evitare l'uso irresponsabile dei beni comuni	2
Cittadinanza digitale	Informatica	La protezione dei dati. Come proteggere il proprio smartphone. I cookie e la profilazione dei dati personali.	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni	4
	Italiano	Il cyberbullismo: analisi di racconti inerenti al tema	Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	4
	Matematica	Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace	2

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Terza ITT		UdA "Il suolo, risorsa da tutelare"		
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Riflettere sul proprio ruolo di cittadino attivo nella protezione dell'ambiente. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del territorio e del paesaggio. Riconoscere il suolo come risorsa fondamentale e limitata per la vita umana, vegetale e animale. Saper collegare la protezione del suolo agli Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare goal 15: "Vita sulla terra"). Sviluppare pensiero critico sui modelli di consumo e sull'uso delle risorse naturali. Collaborare con gli altri per la cura degli spazi comuni. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Svolta dal docente in servizio in quell'ora (prima ora del primo giorno: Chimica Analitica e Strumentale)	Lettura del Regolamento d'Istituto	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici ad iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	1
	Italiano	Dalla terra alla patria	Conoscere il valore della patria in autori come Dante, Petrarca e Boccaccio	4
	Storia	Il valore della terra dal Medioevo ad oggi	Conoscere l'evoluzione storica della terra come bene economico e sociale	2
	Lingua straniera (Inglese)	Soil pollution and solving pollution	Consapevolezza e azioni quotidiane: uscire di casa usando mezzi di trasporto ecosostenibili: a piedi, in bici o monopattino a zero emissioni; sensibilizzare alla cura e manutenzione degli spazi verdi della propria comunità; acquistare prodotti per sostenere le attività locali; sensibilizzare alla promozione del <i>green city model project</i>	3
Sviluppo economico e sostenibilità	Tecnologie Chimiche Industriali	Pedologia e rischio frane*	Riconoscere e classificare i diversi tipi di suoli in base all'origine e alla struttura. Correlare la tipologia di terreno al rischio frane, riconoscere i fattori scatenati le frane. Collegare l'analisi pedologica alla prevenzione degli eventi franosi.	4

	Chimica Organica e Biochimica	Inquinamento da idrocarburi semplici	Conoscere i principali idrocarburi responsabili dell'inquinamento del suolo, i limiti legislativi e le principali tecniche di analisi	5
	Chimica Analitica e strumentale	Caratteristiche chimico fisiche dei terreni e tecniche di analisi	Conoscere la composizione chimica e fisica del suolo e le tecniche analitiche per la determinazione dei principali indici chimico-fisici.	7
	Scienze Motorie	La terra: impatto sulla prestazione di corsa nella diversità del terreno	Sviluppare la resistenza: migliorare la capacità di correre su diversi terreni e a diverse intensità. Migliorare la tecnica di corsa: adattare la tecnica di corsa ai diversi terreni e condizioni Aumentare la consapevolezza del corpo: sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità su diversi terreni Sviluppare coordinazione ed equilibrio: migliorare la coordinazione e l'equilibrio	2
	Religione	Il Creato: casa comune. Riflessioni a partire dalla Laudato Sì e Laudato Deum di Papa Francesco	Promuovere atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso il Creato, dono da custodire.	2
Cittadinanza digitale	Matematica e complementi di matematica	Geoportale della Regione Basilicata*	Accedere alle informazioni e ai contenuti digitali relativi ai territoriali regionali. Consultare e scaricare dati geografici e visualizzazione mappe online.	4

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Quarta ITT		UdA L'aria: il respiro del pianeta		
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile.				
Collaborare con gli altri per la cura degli spazi comuni				
Riconoscere l'aria come risorsa fondamentale per la vita				
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole				
Sviluppare pensiero critico sui modelli di consumo e sull'uso delle risorse naturali				
Saper collegare la qualità dell'aria agli obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare al goal 15(vita sulla Terra) e al goal 13(lotta contro il cambiamento climatico)				
Raccogliere leggere e interpretare dati ambientali.				
Utilizzare grafici e tabelle per analizzare i fenomeni e sviluppare capacità di lettura critica dei dati.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Italiano	Aria diritto invisibile ma fondamentale: articolo 9 della costituzione	Sensibilizzare gli studenti al tema della qualità dell'aria come bene comune e diritto umano	4
	Storia	Prima rivoluzione industriale: l'inquinamento dell'aria come effetto dello sviluppo industriale	Comprendere l'impatto della rivoluzione industriale sull'ambiente, in particolare sulla qualità dell'aria Riflettere sui diritti legati alla salute e all'ambiente.	2
	Religione	Custodia del creato: spunti di riflessione a partire dalla Laudato sì e Laudate Deum.	Comprendere che prendersi cura dell'ambiente significa prendersi cura dell'altro e del futuro comune.	2
Sviluppo economico e sostenibilità	Tecnologie Chimiche industriali	Igiene industriale.	Comprendere cosa si intende per igiene industriale e quali sono i principali inquinanti delle attività industriali. Individuare le fonti naturali e antropiche di inquinamento atmosferico. Conoscere le tecnologie di inquinamento degli inquinanti.	5
	Chimica Organica e Biochimica	Normativa. Idrocarburi: composti organici persistenti.	Riconoscere le sorgenti di emissione di idrocarburi e POP Riconoscere l'importanza del monitoraggio dei POP per la tutela della salute pubblica e dell'ambiente. Saper integrare conoscenze tecniche e legislative per	5

			interpretare dati ambientali e valutare la qualità dell'aria.	
	Chimica Analitica e strumentale	Tipi di aria, campionamenti e unità di misura delle concentrazioni Strumentazione e parametri analitici.	Definire i tipi di aria e descriverne i principali inquinanti e le loro fonti. Analizzare e interpretare dati di qualità dell'aria provenienti da stazioni di monitoraggio Saper associare ai principali inquinanti gli opportuni metodi analitici	6
	Scienze Motorie	Influenza delle condizioni dell'aria sulle gare di atletica	Comprendere la resistenza dell'aria: comprendere come la resistenza dell'aria influenzi il movimento degli oggetti Sviluppare le abilità motorie: sviluppare le abilità motorie degli studenti, come la corsa, il lancio e la coordinazione. Promuovere la creatività: promuovere la creatività e l'immaginazione degli studenti attraverso attività ludiche e interattive.	2
	Inglese	Air pollution and The Kyoto Protocol	Consapevolezza e azioni quotidiane: -uscire di casa usando mezzi di trasporto ecosostenibili: a piedi, in bici, o monopattino a zero emissioni. -sensibilizzare alla cura e manutenzione degli spazi verdi della propria comunità -acquistare prodotti per sostenere le attività locali -sensibilizzare alla promozione del <i>green city model project</i>	4
Cittadinanza digitale	Matematica e complementi di matematica	Monitoraggio ambientale attraverso l'APP Tempa Rossa: visualizzazione in tempo reale di dati sulla qualità dell'aria e odori rilevati dalle 15 stazioni fisse di monitoraggio dislocate su tutto il territorio della Concessione Gorgoglione.	-Utilizzare in modo consapevole l'app Tempa Rossa per consultare in tempo reale i dati ambientali. -Interpretare i dati relativi alla qualità dell'aria e agli odori provenienti dalle stazioni di monitoraggio. -Confrontare i valori rilevati con le soglie di riferimento per valutare eventuali criticità ambientali. -Sviluppare competenze digitali attraverso l'uso di strumenti tecnologici per la lettura e l'analisi dei dati.	4

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

Classe Quinta ITT		UdA L'acqua, bene comune.		
Competenze				
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente, sviluppando anche una cultura di protezione civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Riflettere sul proprio ruolo di cittadino attivo nella protezione dell'ambiente. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela del territorio e del paesaggio alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Riconoscere l'acqua come risorsa fondamentale e limitata per la vita umana, vegetale e animale ed in generale per la biosfera. Saper collegare la protezione e tutela dell'acqua agli Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare goal 15: "Vita sulla terra"). Sviluppare pensiero critico sui modelli di consumo e sull'uso delle risorse naturali. Collaborare con gli altri per la cura degli spazi comuni e per una corretta gestione della risorsa. Sviluppare la capacità della ricerca delle fonti, dei contenuti digitali, e dello sviluppo di un'analisi critica delle informazioni ricercate, effettuando una lettura responsabile e consapevole dei materiali ricercati.				
Nucleo	Disciplina	Argomenti	Obiettivi	Ore
Costituzione	Storia	L'acqua: una risorsa contesa	Conoscere come le risorse idriche sono state utilizzate e sfruttate nel corso della storia. Con riferimenti alle opere di bonifica dell'agro pontino effettuate da Mussolini	2
	Italiano	L'acqua: fonte d'ispirazione poetica	Comprendere e interpretare il valore simbolico dell'acqua nella poetica di Ungaretti, in particolare nella poesia "Fiumi"	4
	Lingua straniera	Water pollution and Bioremediation	Consapevolezza e azioni quotidiane: -ridurre l'uso di acqua potabile nelle azioni individuali e quotidiane -preoccuparsi di una corretta gestione dei rifiuti per evitarne l'inquinamento	3
	Scienze Motorie	diversità nel nuoto tra acque dolci e salate	Comprendere le proprietà dell'acqua: comprendere le proprietà dell'acqua e come influenzano il movimento del corpo. Sviluppare le abilità motorie: sviluppare le abilità motorie degli studenti, come la nuotata, il galleggiamento e la coordinazione. Promuovere la sicurezza: promuovere la sicurezza e la consapevolezza dell'ambiente acquatico.	2

Sviluppo economico e sostenibilità	Tecnologie chimiche industriali	Impianto di Depurazione delle acque	Comprendere l'importanza del trattamento delle acque reflue per la tutela dell'ambiente e della salute pubblica Essere in grado di individuare le principali apparecchiature di un impianto di depurazione spiegandone le funzioni Conoscere i parametri chimico-fisici fondamentali per la valutazione dei reflui	6
	Chimica organica e Biochimica	Depurazione biologica delle acque	Conoscere le fonti di inquinamento biologico delle acque e le sue conseguenze. Sapere cosa si intende per depurazione biologica e quale ruolo svolgono i microrganismi nei processi di trattamento.	4
	Chimica analitica e strumentale	Normativa e tecniche di analisi	Conoscere le principali normative che regolano la salubrità delle acque e i limiti da essi imposti. Conoscere le principali tecniche analitiche e le incertezze di misura associati a tali parametri	8
	Religione	Tutelare e promuovere una gestione sostenibile dell'acqua, bene essenziale per la vita di ciascuna creatura. Spunti di riflessione a partire dalla Laudato Sì di papa Francesco.	promuovere atteggiamenti di responsabilità e tutela verso la risorsa "acqua", bene comune primario e fondamentale.	1
Cittadinanza digitale	Matematica	La gestione delle risorse idriche in Italia	Saper utilizzare la statistica nello studio dei fenomeni ambientali. Saper elaborare e interpretare rappresentazioni grafiche	4

*negli a.s. 2024/25 e 2025/26 gli argomenti in oggetto verranno trattati in riferimento all'Accordo di Rete "Cultura è...Protezione Civile"

IIS “Carlo Levi” di Sant’Arcangelo (PZ)
Indirizzo ITE Amministrazione Finanza e Marketing
ANNO SCOLASTICO 2025/26
PROSPETTO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA
(quadro orario per discipline e anno di corso)

		Anno di corso				
Disciplina	Ore	I	II	III	IV	V
Diritto	32	7	6	5	7	7
Economia Politica	12			4	4	4
Italiano - Storia	21	4	4	4	5	4
Informatica	14	4	2	4	4	
Matematica	9	2			3	4
Geografia	8	4	4			
Scienze – Fisica - Chimica	7	4	3			
Scienze Motorie	19	4	4	4	3	4
Economia Aziendale	17		4	4	5	4
Inglese	9		2	4		3
Francese	9		2	4		3
Religione	8	4	2		2	
Totale ore	165	33	33	33	33	33

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME AFM A.S. 2025/26
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI PRIME
(adeguamento del curriculum di educazione civica al Progetto
Formativo di Educazione Civica “Cultura è: ... Protezione Civile”
e alle nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione
civica)

Classi Prima A ITAFM		TITOLO UDA			
		Il valore delle regole nelle varie educazioni: dalla legalità alla sostenibilità fino agli ambienti digitali La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza			
		Obiettivi di apprendimento		PERIODO	
				I E II Quadrimestre (nota 1)	
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA
		Allegato C- Linee Guida 07/09/2024 Rif. Decreto MIUR n. 183 del 07/09/2024			
Costituzione ed Elementi fondamentali del diritto	Norme giuridiche e valore delle regole. Costituzione e principi fondamentali	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica - Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Partecipare al dibattito culturale	-Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri -Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi -Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti nella Costituzione -Individuare nell’ordinamento	3	Diritto
	Il concetto di Patria nella Costituzione e la comune identità europea	-Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni individuo, sulla responsabilità		2	

		individuale e sulla solidarietà -Approfondire il concetto di Patria -Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale	applicazione concrete del principio di responsabilità individuale -Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri derivanti dall'appartenenza ad una comunità, a partire da quella scolastica		
La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile Nazionale (dalla Legge istitutiva 225 del 24/02/1992 al D. Lgs. N.1 02/01/2018)	- Conoscere la storia e l'organizzazione della protezione civile	- Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile - Favorire la consapevolezza del ruolo della cittadinanza attiva in protezione civile	2	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.	Educazione alla legalità: Stato e cittadini contro la mafia	-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità - Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile	2	Religione
La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	Il concetto di protezione civile: composizione e organizzazione	- Conoscere la storia e l'organizzazione della protezione civile	- Favorire la consapevolezza del ruolo della cittadinanza attiva in protezione civile	2	
Sviluppo e sostenibilità	L'educazione alla cittadinanza globale.	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità	-Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'agenda 2030 -Essere consapevoli dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento	2	Italiano

La Protezione Civile tra storia, legislazione e cultura	La Protezione Civile dall'Unità d'Italia alla nascita del Dipartimento di Protezione Civile	- Conoscere la storia e l'organizzazione della protezione civile	della società globale - Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile - Favorire la consapevolezza del ruolo della cittadinanza attiva in protezione civile	2	
Sviluppo e sostenibilità: tutela del patrimonio ambientale.	La disponibilità di acqua pulita per tutti Energia pulita e accessibile	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	-Imparare a usare l'acqua con rispetto, per tutelarne le caratteristiche e la continuità	2	Scienze
Norme di Protezione Civile	Attività della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	- Sviluppare comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio - Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e del post-emergenza	2	
Sviluppo e sostenibilità: tutela del patrimonio ambientale	La tutela degli animali	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	-Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela	4	Geografia
Sviluppo e sostenibilità: norme di Protezione Civile	Il servizio di Protezione civile Ambienti sicuri e primo soccorso La pianificazione di Protezione Civile e il ruolo della Protezione Civile nazionale e regionale nella	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando	-Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze - Sviluppare comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti	2	Scienze Motorie

	gestione delle emergenze	l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	rimuovendo quelli a rischio - Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e del post-emergenza		
Sviluppo e sostenibilità: educazione finanziaria	L'educazione finanziaria; Il risparmio; La banca e il conto corrente.	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moral, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate	-Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico	2	Economia aziendale
Cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti, norme di comportamento in rete e pericoli degli ambienti digitali	Le fake news Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	4	Informatica
Cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti, norme di comportamento in rete e pericoli degli ambienti digitali	L'affidabilità delle fonti sul web Studiare con il web Il web per collaborare	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	2	Matematica
Totale ore				33	
Attività		Si rimanda alla programmazione di			

extrascolastiche	classe
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
Tipologie di verifiche	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari

Nota 1: Ciascun docente deve suddividere lo svolgimento del proprio programma di Educazione Civica tra i due quadrimestri in modo equo e non concentrato in uno soltanto dei due.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE A.F.M. A.S. 2025/26**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI SECONDE**

**(adeguamento del curriculum di educazione civica al Progetto
Formativo di Educazione Civica “Cultura è: ... Protezione Civile”
e alle nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione
civica)**

Classi Seconda A ITAFM		TITOLO UDA La dimensione del cittadino nel contesto europeo: comportamenti responsabili e nuove educazioni Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile			
		Obiettivi di apprendimento		PERIODO I E II Quadrimestre (nota 1)	
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP Allegato C- Linee Guida 07/09/2024 Rif. Decreto MIUR n. 183 del 07/09/2024	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA
Costituzione: istituzioni dello Stato italiano e l'Unione Europea	L'ordinamento giuridico dello Stato	-Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.	-Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.	2	Diritto ed economia (tot.6 ore)
	Organizzazione e funzioni delle Regioni e delle autonomie locali La nascita dell'Unione Europea: norme dell'UE.	-Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché compiti e funzioni essenziali.	-Saper collocare la propria dimensione di cittadini in un orizzonte europeo. -Interagire in modo corretto con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella	2	

Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile	La fragilità del territorio italiano rispetto al rischio naturale	- Conoscere il concetto di rischio e la sua percezione per incentivare comportamenti idonei a prevenire incidenti nelle varie attività della vita quotidiana - Favorire il senso della protezione civile nella cittadinanza attiva	partecipazione ed esercizio della cittadinanza attiva - Aumentare la consapevolezza nel mettere in pratica comportamenti sicuri finalizzati alla prevenzione - Migliorare le competenze base atte alla riduzione dei rischi propri e della comunità. - Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. - Saper analizzare le norme a tutela delle lavoratrici madri - Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	2	
Costituzione: nozioni di diritto del lavoro	Il diritto del lavoro Le norme della Costituzione per la tutela e la valorizzazione del lavoro e di particolari categorie di lavoratori, artt. 36 e 37 C. La sicurezza sul lavoro	- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con preciso riferimento al diritto del lavoro.			
Costituzione: istituzioni a confronto	Il Parlamento italiano e forme di governo a confronto.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese e confrontarlo con quello di altri paesi.	- Sapersi orientare nella organizzazione politica dei paesi di cui si studia la lingua	2 2	Lingua inglese Lingua francese

Costituzione: Educazione stradale	L'educazione stradale e la segnaletica; Viaggiando a piedi; Circolare in bici, in motorino e in monopattino.	-Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica e degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	-Acquisire comportamenti corretti responsabili quali utenti della strada.	2	Scienze motorie
Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione civile	Conoscere il sistema di allertamento comunale, regionale e nazionale. Conoscere il piano di emergenza ed evacuazione comunale e il piano di emergenza della scuola	-Conoscere i piani di emergenza locali e le procedure di emergenza scolastiche per favorire l'adozione di comportamenti e azioni coerenti in situazione di emergenza	- Aumentare la consapevolezza nel mettere in pratica comportamenti sicuri finalizzati alla prevenzione -Migliorare le competenze base atte alla riduzione dei rischi propri e della comunità	2	
Sviluppo economico e sostenibilità	Obiettivi di sostenibilità: La parità di genere; Ridurre le disuguaglianze; Pace, giustizia e istituzioni solide.	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità previsti a livello comunitario	-Saper capire ed esporre le finalità dell'agenda 2030; -Capacità di acquisire un pensiero critico; -Riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.	2	Italiano (Tot. 4 ore)
Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile	Le principali emergenze di Protezione Civile nell'Italia a partire dal 1900	- Favorire il senso della protezione civile nella cittadinanza attiva	-Essere in grado di attingere informazioni anche facendo riferimento alla propria esperienza personale per affrontare situazioni di rischio	2	Religione
	Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze	-Conoscere le regole di un comportamento sicuro e individuazione delle condizioni di pericolo		2	
Sviluppo economico e sostenibilità: tutela del patrimonio ambientale	Il nostro impatto sull'ambiente; Le città sostenibili Consumo e produzione responsabili; La lotta contro il cambiamento climatico;	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità	-Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente; -Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del	4	Geografia

	La vita sulla Terra.		consumo a quella del riuso; -Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.		
Sviluppo economico e sostenibilità: educazione alla salute e al benessere	I disturbi alimentari; Le dipendenze.	-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e -Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	-Riconoscere il legame esistente tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	1	Scienze
Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile	Conoscenza dei rischi del nostro territorio: terremoto, dissesto idrogeologico, incendi boschivi ed eventi metereologici avversi	-Conoscere il concetto di rischio e la sua percezione per incentivare comportamenti idonei a prevenire incidenti nelle varie attività della vita quotidiana -Favorire il senso della protezione civile nella cittadinanza attiva	-Aumentare la consapevolezza nel mettere in pratica comportamenti sicuri finalizzati alla prevenzione -Migliorare le competenze base atte alla riduzione dei rischi propri e della comunità	2	
Sviluppo economico e sostenibilità: educazione finanziaria	L'educazione finanziaria; Il risparmio; La banca e il conto corrente.	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	-Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.	4	Economia aziendale
Cittadinanza digitale: tutela dei dati	La protezione dei dati; Come proteggere il proprio smartphone; I cookie e la profilazione dei dati personali.	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo.	2	Informatica
Totale ore				33	
Attività extrascolastiche		Si rimanda alla programmazione di classe			

Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
Tipologie di verifiche	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari

Nota 1: Ciascun docente deve suddividere lo svolgimento del proprio programma di Educazione Civica tra i due quadrimestri in modo equo e non concentrato in uno soltanto dei due.

IIS “Carlo Levi” di Sant'Arcangelo (PZ)
Indirizzo ITE Amministrazione Finanza e Marketing
Anno Scolastico 2025-26

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE AFM A.S. 2025-26

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI TERZE

(adeguamento del curriculum di educazione civica al Progetto
Formativo di Educazione Civica “Cultura è...Protezione Civile”
e alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione
civica)

Classi Terza A ITAFM		TITOLO UDA			
		Sviluppo economico e sostenibilità La Protezione Civile come espressione di solidarietà, spirito di collaborazione e senso civico			
		Obiettivi di apprendimento			PERIODO
					I E II Quadrimestre (nota 1)
TEMATICA	CONOSCENZE -CONTENUTI	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA
		Allegato C- Linee Guida 07/09/2024 Rif. Decreto MIUR n. 183 del 07/09/2024			
Costituzioni: Elementi fondamentali del diritto	Norme giuridiche e sanzioni Le fonti del diritto I soggetti del diritto	-Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica -Rispettare le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità e nel mondo del lavoro per rapportarsi correttamente con gli altri	-Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri -Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi -Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	4	Diritto

Sviluppo economico e sostenibilità	-Le condizioni che favoriscono la crescita economica: la cultura del lavoro, la responsabilità individuale e l'impegno	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	-Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale -Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minore impatto ambientale -Attuare i principi dell'economia circolare per ridurre l'impatto ecologico del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	3	Economia Politica
La Protezione Civile tra legislazione ed emergenza	Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile Nazionale (dalla Legge istitutiva 225 del 24/02/1992 al D. Lgs. N.1 02/01/2018)	- Conoscere l'organizzazione della protezione civile	- Sviluppare e diffondere una cultura di protezione civile - Favorire la consapevolezza del ruolo della cittadinanza attiva in protezione civile	2	
	-L'educazione alla cittadinanza globale -Le migrazioni -La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali	-Partecipare al dibattito culturale; -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale	-Capacità di acquisire un pensiero critico -Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	4	Italiano
Sviluppo economico e sostenibilità Tutela delle	- I marchi di qualità agroalimentare - Le contraffazioni dei marchi	Operare a favore dello sviluppo eco-	-Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari	4	Economia Aziendale

identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	alimentari	sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese	locali -Riconoscere il legame esistente tra alimentazione e salute		
	-La dieta mediterranea patrimonio dell'Unesco			4	Francese
	- Il mercato agroalimentare in Europa - La geografia del gusto			4	Inglese
Sviluppo economico e sostenibilità Norme di protezione civile Educazione alla salute	-Il volontariato nella protezione civile -Il primo soccorso -Il doping sportivo -Le dipendenze	-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Riconoscere il legame esistente tra il comportamento personale e la salute -Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile	4	Scienze Motorie
Cittadinanza digitale: Forme di comunicazione digitale	- La web democracy - L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	4	Informatica
Totale ore				33	
Attività extrascolastiche		Si rimanda alla programmazione di classe			
Metodologie		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			
Tipologie di verifiche		Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari			

Nota 1: Ciascun docente deve suddividere lo svolgimento del proprio programma di Educazione Civica tra i due quadrimestri in modo equo e non concentrato in uno soltanto dei due

Anno Scolastico 2025-26

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUARTE**

**(adeguamento del curriculum di educazione civica al Progetto
Formativo di Educazione Civica “Cultura è...Protezione Civile”
e alle nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione
civica)**

Classi Quarta A ITAFM		TITOLO UDA			
		Il lavoro Il concetto di Protezione Civile come espressione di solidarietà, spirito di collaborazione e senso civico			
		Obiettivi di apprendimento		PERIODO	
				I E II Quadrimestre (nota 1)	
TEMATICA	CONOSCENZE -CONTENUTI	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA
		Allegato C- Linee Guida 07/09/2024 Rif. Decreto MIUR n.183 del 07/09/2024			
Costituzione: Diritto del lavoro	-Il lavoro tra diritto e mercato - Le diverse tipologie di contratto di lavoro -Come candidarsi per un lavoro - La tutela e la sicurezza sui luoghi di lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzie dei lavoratori - Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro -Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro	7	Diritto
Costituzione: Educazione	- La lotta contro le mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni	-Saper ricercare e praticare con	5	Italiano

alla legalità e al rispetto e valorizzazione e del patrimonio culturale	- La funzione dell'Unesco - La normativa per la tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali, italiani ed europei	contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e al rispetto e valorizzazione del paesaggio.	ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità - Capacità di sviluppare un pensiero critico - Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici		
Costituzione: Educazione stradale	-Le regole per circolari sicuri - Guida in stato alterato - Come incrementare la sicurezza stradale	-Essere consapevole dell'importanza del rispetto del codice della strada -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui	-Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche che interferiscono con la guida e le loro conseguenze	3	Scienze Motorie
Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile: il volontariato	-La Protezione civile attraverso le attività di: previsione, prevenzione, soccorso e gestione dell'emergenza e superamento dell'emergenza -L'attivismo del terzo settore - Il servizio civile	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	-Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità -Far crescere la cultura della cittadinanza attiva	2	Religione/ Attività alternativa alla Religione
Sviluppo economico e Sostenibilità Educazione finanziaria	-Imprese, innovazione e infrastrutture - Le imprese socialmente responsabili - La sharing economy	-Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti gli obiettivi per uno sviluppo economico sostenibile	- Praticare nel quotidiano gesti diretti ad uno sviluppo sostenibile - Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli	5	Economia Aziendale

Sviluppo economico e Sostenibilità: Educazione finanziaria	-L'educazione finanziaria: la banca, il risparmio e il conto corrente	-Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	sprechi - Analizzare il ruolo delle banche e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi	4	Economia Politica
	-Occupazione e disoccupazione - Il lavoro dignitoso e la crescita economica - L'evasione fiscale -L'educazione finanziaria: la moneta cartacea, la moneta bancaria e la moneta virtuale	-Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle monete reali e virtuali, nazionali e locali esaminandone potenzialità e rischi	-Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) -Saper analizzare le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta		
	- Sintesi grafiche e con indici dei fenomeni inerenti il mercato del lavoro e delle altre variabili economiche, sociali e ambientali			3	Matematica
Cittadinanza digitale: Partecipazione a temi di pubblico interesse ed identità digitale	-Lo smart working -L'identità digitale -Le piattaforme digitali della PA	-Partecipare al dibattito culturale -Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	4	Informatica

Totale ore	33	
------------	----	--

Attività extrascolastiche	Si rimanda alla programmazione di classe
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
Tipologie di verifiche	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari

Nota 1: Ciascun docente deve suddividere lo svolgimento del proprio programma di Educazione Civica tra i due quadrimestri in modo equo e non concentrato in uno soltanto dei due

**Indirizzo ITE Amministrazione Finanza e Marketing
Anno Scolastico 2025-26**

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUINTE**

**(adeguamento del curriculum di educazione civica al Progetto
Formativo di Educazione Civica “Cultura è:...Protezione Civile”
e alle nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione
civica)**

Classi Quinta A ITAFM		TITOLO UDA			
		Diritti umani ed organizzazioni internazionali Il concetto di Protezione Civile come espressione di solidarietà, spirito di collaborazione e senso civico			
		Obiettivi di apprendimento		PERIODO	
				I E II Quadrimestre (nota 1)	
TEMATICA	CONOSCENZE -CONTENUTI	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA
		Allegato C- Linee Guida 07/09/2024 Rif. Decreto MIUR n. 183 del 07/09/2024			
Costituzione: Organizzazioni internazionali	- L'ONU -Dichiarazione universale dei diritti umani - L'UE - Il trattato di Lisbona -La cittadinanza europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	7	Diritto
Costituzione: Dalla monarchia alla repubblica	-Il suffragio universale e la nascita della repubblica -La parità di genere, l'uguaglianza	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità - Capacità di	4	Italiano

	formale e l'uguaglianza sostanziale		sviluppare un pensiero critico		
Costituzione: l'Europa e gli organismi internazionali	- La divisione dei poteri -La nascita dell'UE -Le istituzioni dell'UE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3	Francese
Costituzione: gli organismi internazionali	-La nascita dell'ONU, i suoi organi e le sue agenzie specializzate (Unesco, Fao, Ilo, Oms) - I diritti umani proclamati dalla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3	Inglese
Sviluppo Economico e sostenibilità: l'educazione finanziaria	- Il Bilancio sociale e ambientale - Istruzione e formazione: i PCTO -Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi previsti per lo sviluppo sostenibile -Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari	- Praticare nel quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile -Gestire le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle varie forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato	4	Economia Aziendale
Sviluppo Economico e sostenibilità	- Sintesi grafiche e con indici relative alla tematica trattata (es statistiche sul femminicidio,			4	Matematica

	Reddito procapite, Indice di Sviluppo Umano, disoccupazione femminile...)				
Sviluppo economico e sostenibilità: norme di protezione civile	-Le emergenze del territorio italiano - Il volontariato nella protezione civile - Il primo soccorso	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici - Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso	4	Scienze Motorie
Cittadinanza digitale: Forme di comunicazione digitale	- I pericoli della disinformazione - Storia, evoluzione e ruolo dei principali media -Gli influencer e la psicologia del consumatore	-Partecipare al dibattito culturale -Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	4	Economia Politica
Totale ore				33	

Attività extrascolastiche	Si rimanda alla programmazione di classe
Metodologie	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
Tipologie di verifiche	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari

Nota 1: Ciascun docente deve suddividere lo svolgimento del proprio programma di Educazione Civica tra i due quadrimestri in modo equo e non concentrato in uno soltanto dei due

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – I.P.A.A

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/12	Obiettivi di apprendimento		Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE 13 ORE	- Le norme giuridiche; - la persona fisica ; la capacità giuridica e di agire ; La cittadinanza e lo Stato	8	Diritto	- Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale , sulla legalità, sul senso di appartenenza alla comunità , sulla base dei principi e valori costituzionali. - Rispettare le regole che governano lo stato di diritto e la convivenza sociale, come strumento per l'esercizio consapevole dei diritti e l'adempimento dei doveri. - Sviluppare atteggiamenti responsabili per la tutela della salute e il benessere psicofisico	Acquisire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme giuridiche per una convivenza pacifica e responsabile; acquisire la consapevolezza che la partecipazione alla vita della comunità nazionale presuppone l'esercizio di diritti e l'adempimento di doveri		5	3
	Regolamento di Istituto	1	Diritto	Valorizzare l'esercizio dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico	Conoscere i contenuti e le finalità del regolamento di Istituto ; acquisire la consapevolezza dell'importanza del dialogo fondato sui valori democratici		1	
	La Costituzione	4	Diritto	Comprendere i valori espressi nei principi fondamentali della Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione			4

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

	Affidabilità delle fonti	3	TIC	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile		3	
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	2 + 2	TIC Diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali ; assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media .		2 Dir.	2 TIC
CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Netiquette	3	Italiano/Storia	-Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. -Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete.	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet			3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	6	Biologia	-Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e degli ecosistemi.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (acqua ed energia);		3	3
	Norme di protezione civile	4	Ecologia	Acquisire la consapevolezza di situazioni di rischio del proprio territorio	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile e con le istituzioni del territorio		2	2

Totale ore 33

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/ 4	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE ORE 13	I diritti e i doveri del cittadino come previsti nella Costituzione repubblicana ;	5	Diritto	Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona , sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sul senso di appartenenza alla comunità , alla luce dei principi e dei valori costituzionali. - Approfondire il concetto di Patria	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, in particolare quelli di libertà, uguaglianza , solidarietà; Individuare nell’ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale; Acquisire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e di appartenenza alla comunità nazionale	5	
	Gli organi costituzionali dello Stato	8	Diritto	Conoscere l’organizzazione e le funzioni dello Stato	Individuare attraverso la Costituzione il principio della sovranità popolare, quale elemento caratterizzante lo Stato democratico, i poteri dello stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e i meccanismi di formazione; conoscere il procedimento di formazione delle leggi . Conoscere l'istituto referendario	3	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ 10 ore	Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	5	Biologia e geografia	-Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente e degli ecosistemi.	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale.Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (acqua ed energia);	3 Bio	2 Geo
	Norme di protezione civile	5	Ecologia	Acquisire la consapevolezza di situazioni di rischio del proprio territorio	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile e con le istituzioni del territorio	3	2

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	TIC	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile		3
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	2 2	Tic /potenziamento diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2 Tic	2 Dir
	Netiquette	3	Italiano/storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet	2	1

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA A-

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 1° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Il lavoro nelle sue diverse forme e tipologie. Le fonti del diritto del lavoro ; la libertà di iniziativa economia privata	6	Agronomia Potenziamento Diritto	Sviluppare atteggiamenti fondati sull'importanza del lavoro , alla luce dei principi e dei valori costituzionali e della Carta dei Diritti Fondamentali dell'U.E. Sviluppare atteggiamenti fondati sul valore del lavoro come diritto e come dovere	Comprendere il valore costituzionale del lavoro, concepito come diritto e come dovere . Individuare le fonti del diritto del lavoro, le diverse forme e tipologie di lavoro ; individuare le norme a tutela del lavoro e della libera iniziativa economica privata	3	3
	Sicurezza e igiene sul lavoro	3 + 4	Tecniche/ Economia	Sviluppare atteggiamenti fondati sul valore del lavoro come diritto e dovere.	Individuare le norme a tutela della sicurezza sul lavoro; riconoscere le procedure volte a prevenire i rischi sul lavoro a tutela della integrità psicofisica propria e degli altri	3 Tec	4 Eco

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	Religione/ Potenziamento diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile	2	1
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali. L'intelligenza artificiale; la gestione della identità digitale	4	Matematica/ Potenziamento Diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	2
	Netiquette	3	Italiano/storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da osservare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet	3	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, ambientale e culturale	5	Gestione/ Inglese	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	analizzare le normative a tutela del beni paesaggistici, artistici e culturali; promuovere azioni dirette e indirette a tutela del patrimonio ambientale e culturale	3.....2	
	Le situazioni di rischio del territorio; norme di protezione civile	5	Agricoltura sostenibile e biologica	Acquisire la consapevolezza di situazioni di rischio del proprio territorio e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. La necessità di adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile e con le istituzioni del territorio. Adottare scelte che riducono il consumo di materiali e ne favoriscono il riciclo per l'efficace gestione delle risorse		5

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA B-

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 1° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Il lavoro nelle sue diverse forme e tipologie. Le fonti del diritto del lavoro ; la libertà di iniziativa economia privata	6	Agronomia Potenziamento Diritto	Sviluppare atteggiamenti fondati sull'importanza del lavoro , alla luce dei principi e dei valori costituzionali e della Carta dei Diritti Fondamentali dell'U.E. Sviluppare atteggiamenti fondati sul valore del lavoro come diritto e come dovere	Comprendere il valore costituzionale del lavoro, concepito come diritto e come dovere . Individuare le fonti del diritto del lavoro, le diverse forme e tipologie di lavoro ; individuare le norme a tutela del lavoro e della libera iniziativa economica privata	3	3
	Sicurezza e igiene sul lavoro	3 + 4	Tecniche / Economia	Sviluppare atteggiamenti fondati sul valore del lavoro come diritto e dovere.	Individuare le norme a tutela della sicurezza sul lavoro; riconoscere le procedure volte a prevenire i rischi sul lavoro a tutela della integrità psicofisica propria e degli altri	3 Tec	4 Eco

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	Religione/ PotenziamentoDiritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile	2	1
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali. L'intelligenza artificiale; la gestione della identità digitale	4	Matematica - Potenziamento Diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	2
	Netiquette	3	Italiano/storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da osservare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet	3	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, ambientale e culturale	5	Gestione/ Inglese	Maturare scelte econdotte di tutela dei beni materiali e immateriali	analizzare le normative a tutela del beni paesaggistici, artistici e culturali; promuovere azioni dirette e indirette a tutela del patrimonio ambientale e culturale	3	2
	Le situazioni di rischio del territorio; norme di protezione civile	3+2	Selvicoltura Assestamento	Acquisire la consapevolezza di situazioni di rischio del proprio territorio e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. La necessità di adottare comportamenti responsabiliverso l'ambiente	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione Civile e con le istituzioni del territorio. Adottare scelte che riducono il consumo di materiali e ne favoriscono il riciclo per l'efficace gestione delle risorse	3 Selv.	2 Ass.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA A

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/ 12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Norme in materia di educazione stradale	5	Scienze motorie	Rispettare le norme che governano la convivenza sociale e la sicurezza stradale; esercitare consapevolmente e responsabilmente i propri diritti e doveri per contribuire al rispetto dei diritti	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale sia come pedoni che conducenti di veicoli nel rispetto della sicurezza di ciascuno al fine di prevenire possibili rischi. Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale , identificando come cause quelle derivanti dall'uso di alcool e sostanze stupefacenti, . Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità. Individuare strumenti e modalità di primo soccorso	3	2
	Le dipendenze da alcool, droghe e gioco.	4 4	Religione Laboratorio	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso di droghe o di comportamenti che inducono dipendenza , quali alcool fumo, uso patologico del web e gioco; acquisire consapevolezza della necessità di assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	2 + 2	2 + 2

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	Agronomia/Potenz. Diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile	2	1
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	4	Gestione/ Potenz. Diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	2
	Netiquette	3	Italiano/ storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet		3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Educazione finanziaria	5	Economia	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Analizzare forme e funzioni delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone rischi e potenzialità. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse); analizzare il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Riconoscere il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata come fattore di crescita e sviluppo.	3	2
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3 2	Religione storia	Maturare scelte e condotte di contrasto ad ogni forma di illegalità	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata , i fattori storici e di contesto che favoriscono la nascita delle mafie ; analizzare i riflessi dei fenomeni criminali sullo sviluppo socio-economico, sulla libertà e la sicurezza delle persone. Sviluppare la cultura del rispetto	2 Stor	3 Rel

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA B

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/ 12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Norme in materia di educazione stradale	5	Scienze motorie	Rispettare le norme che governano la convivenza sociale e la sicurezza stradale; esercitare consapevolmente e responsabilmente i propri diritti e doveri per contribuire al rispetto dei diritti	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale sia come pedoni che conducenti di veicoli nel rispetto della sicurezza di ciascuno al fine di prevenire possibili rischi. Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale , identificando come cause quelle derivanti dall'uso di alcool e sostanze stupefacenti, . Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità. Individuare strumenti e modalità di primo soccorso	3	2
	Le dipendenze da alcool, droghe e gioco.	4 4	Religione Laboratorio	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso di droghe o di comportamenti che inducono dipendenza , quali alcool fumo, uso patologico del web e gioco; acquisire consapevolezza della necessità di assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	2 + 2	2 + 2

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	Agronomia/Potenz. Diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile	2	1
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	4	Gestione/ Potenz. Diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	2
	Netiquette	3	Italiano/ storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet		3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Educazione finanziaria	5	Economia	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Analizzare forme e funzioni delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone rischi e potenzialità. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse); analizzare il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Riconoscere il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata come fattore di crescita e sviluppo.	3	2
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	4 1	Religione storia	Maturare scelte e condotte di contrasto ad ogni forma di illegalità	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata , i fattori storici e di contesto che favoriscono la nascita delle mafie ; analizzare i riflessi dei fenomeni criminali sullo sviluppo socio-economico, sulla libertà e la sicurezza delle persone. Sviluppare la cultura del rispetto	4 Religione	1 Storia

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA A

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/ 12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Norme in materia di educazione stradale	5	Scienze motorie	Rispettare le norme che governano la convivenza sociale e la sicurezza stradale; esercitare consapevolmente e responsabilmente i propri diritti e doveri per contribuire al rispetto dei diritti di tutti	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale sia come pedoni che conducenti di veicoli nel rispetto della sicurezza di ciascuno al fine di prevenire possibili rischi. Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale , identificando come cause quelle derivanti dall'uso di alcool e sostanze stupefacenti, . Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità. Individuare modalità e strumenti di primo soccorso	3	2
	Le dipendenze da alcool, droghe e gioco.	4 + 4	Religione Tecnica/ Potenziamento Diritto	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso di droghe o di comportamenti che inducono dipendenza , quali alcool fumo, uso patologico del web e gioco; acquisire consapevolezza della necessità di assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	2 + 2	2 + 2

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	4	Agronomia/ Potenz. Diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile	2	2
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	3	Gestione/Potenziamento diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	1
	Netiquette	3	Italiano/storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet	3	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Educazione finanziaria	5	Economia	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Analizzare forme e funzioni delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone rischi e potenzialità. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse); analizzare il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Riconoscere il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata come fattore di crescita e sviluppo.	3	2
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3 + 2	religione Storia	Maturare scelte e condotte di contrasto ad ogni forma di illegalità	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata , i fattori storici e di contesto che favoriscono la nascita delle mafie ; analizzare i riflessi dei fenomeni criminali sullo sviluppo socio-economico, sulla libertà e la sicurezza delle persone. Sviluppare la cultura del rispetto	3 Rel.	2 Stori a.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA B

Nucleo concettuale	Contenuti	Durata	Docenti	Competenze nn. 1/ 12	Obiettivi di apprendimento	Ore 1° Q	Ore 2° Q
COSTITUZIONE ORE 13	Norme in materia di educazione stradale	5	Scienze motorie	Rispettare le norme che governano la convivenza sociale e la sicurezza stradale; esercitare consapevolmente e responsabilmente i propri diritti e doveri per contribuire al rispetto dei diritti di tutti	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale sia come pedoni che conducenti di veicoli nel rispetto della sicurezza di ciascuno al fine di prevenire possibili rischi. Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale , identificando come cause quelle derivanti dall'uso di alcool e sostanze stupefacenti, . Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità. Individuare modalità e strumenti di primo soccorso	3	2
	Le dipendenze da alcool, droghe e gioco.	4 + 4	Religione Tecnica/ Potenziamento Diritto	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso di droghe o di comportamenti che inducono dipendenza , quali alcool fumo, uso patologico del web e gioco; acquisire consapevolezza della necessità di assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	2 + 2	2 + 2

CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	Affidabilità delle fonti	3	Agronomia/ Potenz. Diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo responsabile	Saper valutare l'affidabilità dei contenuti digitali cui si accede; distinguere i fatti dalle opinioni; usare i contenuti digitali in modo consapevole e responsabile		3
	La sicurezza in rete ; i pericoli degli ambienti digitali	4	Gestione/Potenziamento diritto	Utilizzare la rete proteggendo i dati personali ; conoscere il regolamento sulla privacy	Sapere utilizzare consapevolmente i contenuti digitali; sapere assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui canali social	2	2
	Netiquette	3	Italiano/storia	Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Favorire il rispetto delle regole di comportamento da rispettare in Rete	Essere consapevoli della gravità delle condotte legate al cyberbullismo. Conoscere le regole di buona educazione da rispettare nel mondo di Internet	3	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 10 ore	Educazione finanziaria	5	Economia	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Analizzare forme e funzioni delle diverse monete reali e virtuali, esaminandone rischi e potenzialità. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse); analizzare il ruolo delle banche e degli intermediari finanziari. Riconoscere il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata come fattore di crescita e sviluppo.	3	2
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	4 + 1	religione Storia	Maturare scelte e condotte di contrasto ad ogni forma di illegalità	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata , i fattori storici e di contesto che favoriscono la nascita delle mafie ; analizzare i riflessi dei fenomeni criminali sullo sviluppo socio-economico, sulla libertà e la sicurezza delle persone. Sviluppare la cultura del rispetto	1 Storia	4 Religione