

DOCUMENTO UNITARIO DI SINTESI DEI LAVORI DIPARTIMENTALI

Attività propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico 2026/2027
Riunioni del 2, 3, 8 e 9 settembre 2026

Sintesi delle proposte, degli orientamenti e delle determinazioni emerse nei Dipartimenti
Area Umanistica • Lingue • Scienze giuridiche ed economiche • Inclusione • Tecnico-agraria • Tecnico-
chimica

Documento di raccordo interno. La presente sintesi non sostituisce i singoli verbali dipartimentali, che restano gli atti originali di riferimento.

1. Premessa e finalità del documento

Il presente documento ricompone in un quadro unitario i contenuti dei verbali dipartimentali messi a disposizione, con l'obiettivo di evidenziare le convergenze tra le aree, le proposte specifiche dei singoli Dipartimenti e gli elementi utili alla programmazione dell'offerta formativa, all'organizzazione didattica e alle successive determinazioni degli organi competenti.

Sono stati considerati i lavori dell'Area Umanistica, del Dipartimento di Lingue, del Dipartimento di Scienze giuridiche ed economiche – Economia aziendale – Geografia economica, del Dipartimento per l'Inclusione, dell'Area tecnico-agraria e dell'Area tecnico-chimica, nonché la bozza di griglie trasversali di valutazione PEI allegata ai lavori dell'Inclusione.

Nota redazionale: alcuni verbali originali riportano difformità materiali nelle date o utilizzano denominazioni differenti per attività oggi ricondotte alla Formazione scuola-lavoro. In questa sintesi le proposte sono riportate senza modificarne il contenuto sostanziale; le difformità sono richiamate in una specifica nota finale.

2. Quadro unitario delle principali linee emerse

Tema	Sintesi	Aree coinvolte
PTOF e ampliamento dell'offerta	Progetti culturali, digitali, scientifici, inclusivi e professionalizzanti; valorizzazione di laboratori, cinema, teatro, orientamento e rapporti con il territorio.	Umanistica, Giuridico-economica, Inclusione, Tecnico-agraria, Tecnico-chimica, Lingue
Accoglienza classi prime	Accoglienza strutturata, coinvolgimento di ex alunni, presentazione del Patto, conoscenza del territorio e attenzione agli studenti con bisogni educativi specifici.	Tutti i Dipartimenti che hanno trattato il tema
Prove di ingresso e valutazione	Uso diagnostico delle prove; prove comuni dove possibile; attenzione all'accessibilità; definizione di soglie minime di verifiche per quadrimestre.	Umanistica, Lingue, Giuridico-economica, Inclusione, Tecnico-chimica
Orientamento e FSL	Aumento delle esperienze in presenza, raccordo con imprese, ITS e Università, valorizzazione delle specificità di indirizzo e dei partner territoriali.	Tutti gli indirizzi
Innovazione e IA	Formazione docenti sull'IA, uso dell'IA come supporto alla progettazione e alla personalizzazione, didattica laboratoriale e per progetti.	Umanistica, Inclusione, Tecnico-chimica
Benessere e inclusione	Educazione socio-affettiva, ascolto psicologico, alfabetizzazione emotiva, outdoor learning, debate e attività laboratoriali inclusive.	Umanistica, Lingue, Inclusione, Tecnico-chimica, Giuridico-economica
Comportamento, Patto, smartphone	Conferma o revisione di regole, attenzione alla gestione delle assenze/giustificazioni e al deposito degli smartphone; proposte disciplinari differenziate.	Umanistica, Giuridico-economica, Tecnico-chimica
UDA ed Educazione civica	Rimodulazione delle UDA per indirizzo e classe, interdisciplinarietà, raccordo con sostenibilità, cittadinanza digitale e tematiche tecnico-professionali.	Tecnico-agraria, Tecnico-chimica, Umanistica, Giuridico-economica

3. Proposte progettuali e ampliamento dell'offerta formativa

3.1 Area Umanistica

- “Vivere il cinema tra sogno e realtà”: proposta di convenzione con un cinema di Montescaglioso e possibilità di partecipazione al Giffoni Film Festival; il verbale indica la partecipazione di almeno 50 persone a tre proiezioni su quattro e costi contenuti comprensivi di trasporto.
- “Cinecreando festival: esperienze di cinema a scuola – III edizione”: progetto cinema gratuito con il MIM, con indicazione di circa 30 alunni dei diversi indirizzi, una proiezione ed eventuale formazione on line per docenti.
- Progetto di geopolitica destinato a tutti gli indirizzi, con classi da definire.
- Visione del cortometraggio “Malarosa” di Vincenzo Greco, anche come possibile attività di orientamento.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO LEVI"

Viale Italia, 34 – 85037 Sant'Arcangelo (PZ) | LICEO • ITAFM • IPSASR • ITT

- Introduzione strutturata del debate e della didattica per progetti; viene segnalata la piattaforma SIRIUS GAME, con costo di abbonamento da verificare, indicato nel verbale in circa 1.800 euro.

3.2 Area giuridico-economica

- Progetto di digital marketing della durata di 40 ore, con coinvolgimento di Informatica, Economia aziendale, Diritto ed Economia politica.
- Possibile valorizzazione dell'educazione affettiva nei percorsi di orientamento, con presenza di specialisti del settore.
- Utilizzo, ove possibile e compatibilmente con altre esigenze di servizio, dei docenti di potenziamento in compresenza nelle classi, tenendo conto delle affinità disciplinari.

3.3 Area tecnico-chimica

- Partecipazione ai Giochi della Chimica.
- Progetto FIS "La cosmetica semplice con i prodotti del territorio" (da candidare).
- Progetto FIS "Completamento della casa intelligente dal punto di vista elettrico".
- Progetti con TotalEnergies: EducAmbiente, Green Greener e borsa di studio.
- Collaborazione con enti locali e altri ordini di scuola del Comune di Corleto Perticara.

3.4 Inclusione

- Laboratori per lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale.
- Laboratori artistici, musicali e creativo-espressivi.
- Attività di educazione socio-affettiva e relazionale.
- Attività finalizzate alla socializzazione, alla collaborazione tra pari e al senso di appartenenza.
- Progetti di orientamento e "progetto di vita".
- Attività laboratoriali e pratiche come modalità alternative e complementari di apprendimento.

4. Accoglienza delle classi prime

Dai verbali emerge un orientamento condiviso verso un'accoglienza non limitata alla prima giornata, ma intesa come fase di inserimento, conoscenza, orientamento e costruzione del gruppo classe.

- Area Umanistica: il 14 settembre gli studenti delle classi prime vengono accolti in uno spazio comune per appello e presentazione dei docenti; successivamente, in classe, è prevista la lettura del Patto educativo di corresponsabilità e l'indicazione delle modalità di presa visione/firma tramite Argo; dalla seconda ora è previsto il coinvolgimento di ex alunni con testimonianze sul percorso scolastico e sull'inserimento lavorativo.
- Lingue: adesione all'impostazione organizzata dalla Presidenza e disponibilità di ex alunni già contattati dai docenti.
- Area giuridico-economica: conferma di quanto stabilito in Collegio dei Docenti.
- Area tecnico-chimica: proposta di incontro con Sindaco e Presidente della Pro Loco, visita guidata ai luoghi significativi di Corleto Perticara e testimonianze di ex alunni distinti in diversi settori professionali.
- Inclusione: attenzione specifica alla fase di osservazione iniziale, al raccordo con le scuole di provenienza, alla collaborazione con le famiglie, alla tempestiva personalizzazione degli interventi e alla costruzione di relazioni positive nel gruppo classe.

5. Prove di ingresso, verifiche e criteri di valutazione

5.1 Prove di ingresso

- Area Umanistica: prove comuni per tutte le classi prime; per le classi terze solo in presenza di nuovi docenti; discipline indicate: Italiano e discipline di indirizzo; periodo previsto 21-26 settembre. Nel Dipartimento di gennaio è prevista una riflessione su prove comuni intermedie e finali.
- Lingue: prova comune di Inglese per tutte le classi prime; nelle altre classi prove soprattutto in assenza di continuità didattica; stesso entry test di Francese per prima ITE e prima Linguistico; nessuna prova di Spagnolo nella prima Linguistico; somministrazione nella seconda settimana di scuola.
- Area giuridico-economica: il verbale prevede prova di Geografia nelle classi prime; nelle classi terze ITE prove di Diritto/Economia politica ed Economia aziendale; non viene prevista una prova di Diritto ed Economia in prima, poiché la disciplina non è stata oggetto di insegnamento nella scuola secondaria di primo grado.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO LEVI"

Viale Italia, 34 – 85037 Sant'Arcangelo (PZ) | LICEO • ITAFM • IPSASR • ITT

- Area tecnico-chimica: gestione affidata ai singoli docenti; per la classe terza viene proposta, in via eventuale, una prova unitaria per le tre discipline chimiche di indirizzo. Il Dipartimento segnala inoltre che non vi sono classi parallele nel plesso ITT, rendendo non pertinente una programmazione generalizzata di prove comuni parallele.
- Inclusione: le prove devono avere funzione prevalentemente diagnostica e conoscitiva e devono essere accessibili, prevedendo, quando necessario e coerente con i percorsi individualizzati, tempi aggiuntivi, strumenti compensativi, consegne semplificate e prove personalizzate/differenziate.

5.2 Numero minimo di prove nel periodo didattico

Dipartimento	Indicazione emersa
Lingue	Minimo 2 prove scritte e almeno 2 prove orali per quadrimestre.
Scienze giuridiche ed economiche	Almeno 2 prove scritte e 2 prove orali per quadrimestre.
Area tecnico-chimica	Minimo 2 prove orali e 2 prove pratiche/grafiche per quadrimestre.
Inclusione	Rinvio alle determinazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari; proposta di griglie trasversali specifiche per studenti con PEI.

5.3 Lingue: griglie disciplinari

Il Dipartimento di Lingue ha esaminato e condiviso griglie per Listening, Reading, produzione orale e produzione scritta. Per il triennio del Liceo Linguistico le docenti propongono griglie più dettagliate, da utilizzare anche come riferimento per l'Esame di Stato.

6. Inclusione e griglie trasversali PEI

Il Dipartimento per l'Inclusione allega una bozza di griglie trasversali per le prove scritte/operative e orali. Le griglie non sostituiscono la valutazione disciplinare, ma rilevano i processi trasversali connessi alla partecipazione dell'alunno alla situazione di apprendimento e verifica e devono essere integrate con la valutazione degli apprendimenti e dei contenuti disciplinari.

6.1 Prova scritta/operativa – indicatori

- Autonomia esecutiva e gestione delle fasi di lavoro.
- Comprensione e decodifica della consegna.
- Continuità operativa e gestione dei tempi.
- Strategie di risoluzione e integrazione delle competenze.
- Organizzazione e chiarezza del lavoro.

6.2 Prova orale – indicatori

- Autonomia nell'esposizione.
- Efficacia comunicativa e uso dei linguaggi, anche attraverso mediatori o modalità alternative previste dal PEI.
- Pertinenza e rielaborazione dei contenuti.
- Interazione comunicativa.
- Gestione della situazione valutativa.

Per ciascuno dei cinque indicatori è previsto un punteggio da 1 a 4: livello iniziale, base, intermedio e avanzato. Il totale varia da 5 a 20 punti. Il documento precisa che la conversione deve tenere conto anche del profilo qualitativo della prestazione e non del solo punteggio complessivo.

Punteggio totale	Voto in decimi
5	4
6-7	5
8-11	6

12-14	7
15-17	8
18-19	9
20	10

7. Educazione civica e UDA

7.1 Area tecnico-chimica

- Per il biennio si rinvia all'UDA di Istituto; per il triennio viene proposto un taglio maggiormente tecnico.
- Classe III: "Il Suolo, risorsa da tutelare".
- Classe IV: "L'Aria, il respiro del pianeta".
- Classe V: "L'Acqua: bene comune".
- La ripartizione delle ore di Educazione civica viene proposta in misura corrispondente al numero di ore settimanali della disciplina nella classe, distribuite lungo l'anno.
- Per la valutazione, ogni docente formula la propria proposta di voto al coordinatore di classe; il coordinatore raccoglie i voti e ne ricava la proposta da sottoporre al Consiglio di classe. È prospettata anche la possibilità di una verifica unitaria nel primo quadrimestre.

7.2 Area tecnico-agraria – UDA del triennio

Classe	Periodo	Titolo UDA
3A	I quadrimestre	Sicurezza sul lavoro
3A	II quadrimestre	Gestione sostenibile dell'azienda agraria
4A	I quadrimestre	Gestione vigneto e trasformazione uva
4A	II quadrimestre	Trasformazione latte e caseificazione
5A	I quadrimestre	La nuova PAC
5A	II quadrimestre	Piano di conversione di un'azienda viticola e relative certificazioni
4B	I quadrimestre	Gestione di un'azienda silvo-pastorale
4B	II quadrimestre	Biodiversità agroforestale
5B	I quadrimestre	Progettazione di un impianto di arboricoltura da legno
5B	II quadrimestre	Relazione di taglio utilizzando la modulistica regionale

Il Dipartimento tecnico-agrario sottolinea il carattere interdisciplinare delle UDA e la necessità del coinvolgimento diretto di tutte le discipline.

8. Orientamento, Formazione scuola-lavoro, ITS, Università e territorio

Il raccordo scuola-territorio costituisce uno dei temi più ricorrenti. Le proposte convergono sulla necessità di rendere l'orientamento più esperienziale, incrementare le attività di Formazione scuola-lavoro in presenza e costruire reti stabili con imprese, ITS Academy, Università, enti e associazioni.

8.1 Area tecnico-agraria – percorsi e tutor

Classe	Percorso	Tutor proposto
III A	Orticoltura ed idroponica	Uccelli Giuseppe
IV A	Olivicoltura ed oleificio	Moles Francesco

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO LEVI"

Viale Italia, 34 – 85037 Sant'Arcangelo (PZ) | LICEO • ITAFM • IPSASR • ITT

V A	Viticoltura ed enologia	Dragonetti Antonella
IV B	Vivaismo	Guarino Nicola
V B	Gestione del verde	Vincenzo De Mare

- I percorsi sono previsti prevalentemente nell'azienda dell'Istituto.
- È proposta la possibilità di integrare fino a 30 ore di corsi on line coerenti con le tematiche programmate, con elaborato finale validato dal docente e attestazione di frequenza su piattaforme riconosciute, come "Educazione Digitale".
- La scuola risulta aderente alla Fondazione ITS Academy; il verbale riferisce il comodato d'uso del laboratorio di trasformazione, del frantoio e del mini-caseificio e propone il coinvolgimento di aziende agroalimentari del territorio.

8.2 Area tecnico-chimica – rete dei partner

- Progetto Lauree Scientifiche (PLS) con l'Università degli Studi della Basilicata – sede di Potenza.
- Possibile esperienza di Formazione scuola-lavoro all'estero.
- Partecipazione della classe quarta al Piano Valditara.
- Collaborazione con TotalEnergies.
- Collaborazioni/rapporti con ICONFUIT di Pisticci, Impianto Sogin ITREC Trisaia di Rotondella, Greenswitch di Ferrandina, Tecnoparco Valbasento di Pisticci, Semataf di Guardia Perticara, Tecnokars e ARPAB Basilicata.
- Orientamento con AVIS, Pro Loco Corletana, cooperative solidali, ENDAS, associazioni di volontariato, carriere in divisa e orientamento post diploma con Unibas.
- Per il costituendo/rinnovando CTS-Comitato Scientifico sono proposti il prof. Saverio Madio quale rappresentante interno ITT e la dott.ssa Maria Teresa Lapadula, delegata TotalEnergies, quale rappresentante esterno.

8.3 Area giuridico-economica e Lingue

- Area giuridico-economica: contatti con imprese del territorio e possibili stage per il triennio; viene prospettato, per esigenze di trasporto, anche l'utilizzo dell'autobus dell'Istituto. Si richiamano i raccordi con ITS agroalimentare per IPSASR e ITS turistico per ITE, nonché con Unibas, Università di Bari, Unisa e Unical. Il prof. Pasquale Satriano è indicato per la redazione del consueto report annuale sui fabbisogni professionali.
- Lingue: richiesta di aumentare le ore di FSL in presenza nel Liceo e di selezionare con maggiore attenzione le sedi formative, affinché il tutoraggio produca una più significativa ricaduta formativa.
- Area Umanistica: per il Liceo si prevede un maggiore ricorso ad attività in presenza per le classi terze, anche attraverso il Progetto Bianca, in raccordo con i tutor delle attività di FSL.

9. Innovazione metodologica, IA, STEM e riforme ordinamentali

- Area Umanistica: presa d'atto delle indicazioni relative a IA, STEM e autonomia disciplinare di Storia e Geografia; viene sottolineata la necessità di formazione dei docenti. Per Storia e Geografia viene prospettata, qualora la riforma venga confermata, l'opportunità di affidare le due discipline allo stesso docente per una gestione programmatica più efficace.
- Inclusione: proposta di formazione specifica sui modelli di IA e di Project Work per sperimentarne l'uso nella personalizzazione dei percorsi, nella semplificazione dei materiali e nella produzione di contenuti accessibili; viene prospettato anche l'acquisto di versioni Pro di applicazioni di IA, ad esempio NotebookLM. L'IA viene esplicitamente considerata strumento di supporto e non sostitutivo della relazione educativa.
- Area tecnico-chimica: proposta di un corso di formazione sull'IA con particolare riferimento alla didattica e alle discipline scientifiche; conferma della centralità della didattica laboratoriale nell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie.
- Area tecnico-chimica e riforma degli Istituti tecnici: il verbale richiama una precedente deliberazione del Collegio del 21 aprile 2026 sulla quota di curriculum della classe prima, ripartita tra Informatica (1 ora) e Scienze sperimentali (1 ora). Viene proposta, per B012, una compresenza di 1 ora con Fisica, 1 ora con Chimica e 1 ora con Chimica applicata.
- Filiera 4+2: il Dipartimento tecnico-chimico esprime una valutazione non favorevole all'introduzione del modello 4+2 nell'ITT Chimica, Materiali e Biotecnologie, pur dichiarandosi favorevole al raccordo con ITS Academy anche dopo il diploma quinquennale.

10. Benessere educativo, clima scolastico e inclusione

- Area Umanistica: programma di alfabetizzazione emotiva per gestione del carico emotivo, prevenzione del cyberbullismo ed empatia; debate e pensiero critico; didattica per progetti.
- Lingue: proposta di lezioni all'aria aperta per ridurre lo stress e aumentare curiosità e partecipazione; attività linguistiche sul vocabolario utile a esprimere emozioni oralmente e per iscritto.
- Area tecnico-chimica: proposta di uno sportello di ascolto almeno settimanale con psicologi e/o esperti di problematiche adolescenziali.
- Area giuridico-economica: possibile inserimento di attività di educazione affettiva nei percorsi di orientamento con il coinvolgimento di specialisti.
- Inclusione: laboratori di autonomia, attività socio-affettive, socializzazione, progetto di vita e collaborazione con famiglie, scuole di provenienza, servizi territoriali, enti e imprese.

11. Patto educativo, comportamento e smartphone

Le posizioni dei Dipartimenti non sono del tutto sovrapponibili e vengono pertanto riportate separatamente, senza ricondurle artificialmente a un'unica determinazione.

- Area Umanistica: nella riunione del 9 settembre i docenti dichiarano di aver preso visione delle modifiche apportate al Patto educativo di corresponsabilità e delle regole di comportamento, senza formulare ulteriori osservazioni; non propongono modifiche ai criteri generali di comportamento in uso.
- Area giuridico-economica: viene richiesta, per la gestione degli smartphone, la presenza di un registro con firma dell'alunno al momento della consegna. Sul Patto di corresponsabilità non vengono segnalate criticità ulteriori. In materia disciplinare viene proposta la convocazione del Consiglio di classe per l'avvio delle procedure di sospensione alla terza nota disciplinare; per sospensioni superiori a tre giorni e fino a quindici si propone lo studio di attività/lavori utili all'interno della scuola con adeguata copertura assicurativa.
- Area tecnico-chimica: l'uso degli smartphone è dichiarato già discusso nel Collegio del 7 settembre. Nella riunione del 9 settembre viene proposta una modifica dell'art. 9 delle regole di comportamento: in caso di mancata giustificazione entro una settimana dal rientro, il coordinatore dovrebbe informare la famiglia tramite registro elettronico; se l'assenza resta ingiustificata, essa dovrebbe incidere sul comportamento. Il verbale propone inoltre l'eliminazione dell'art. 22, richiamando chiarimenti ministeriali secondo cui non sarebbe possibile cumulare i minuti di ritardo in ore o giorni di assenza.
- Area giuridico-economica: nel verbale del 9 settembre è inoltre riportata una riflessione sugli effetti del voto di comportamento pari a 6/10 e sul collegamento con Educazione civica, distinguendo tra classi terminali e intermedie.

12. Recupero, consolidamento e potenziamento

- Area tecnico-chimica: viene segnalato un aumento, nell'anno precedente, dei casi di non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, attribuito dal Dipartimento a gravi lacune nelle discipline di base e di indirizzo; viene proposta l'attivazione di corsi di recupero al termine del primo quadrimestre per gli studenti con insufficienze.
- Area giuridico-economica: proposta di utilizzare, quando non impegnati in altre attività di servizio, i docenti di potenziamento in compresenza nelle classi in relazione alle affinità disciplinari.
- Inclusione: la personalizzazione, il potenziamento dell'autonomia e l'utilizzo di strategie e strumenti compensativi sono assunti come elementi trasversali della progettazione educativa.

13. Laboratori, attrezzature e sussidi

- Area tecnico-chimica: proposta di acquisto di attrezzature, materiale di consumo e reagenti per il laboratorio di chimica; il dettaglio dovrà essere successivamente trasmesso dagli insegnanti tecnico-pratici e dall'assistente tecnico.
- Area tecnico-agraria: valorizzazione dell'azienda agraria dell'Istituto e delle strutture collegate alla trasformazione agroalimentare; il verbale richiama laboratorio di trasformazione, frantoio e mini-caseificio nell'ambito del rapporto con ITS Academy.
- Umanistica e Inclusione: valorizzazione di attività laboratoriali, esperienziali, creative e pratiche come strumenti di innovazione metodologica e partecipazione.

14. Attività culturali, teatro, visite e viaggi

14.1 Teatro in lingua

Lingua	Classi	Luogo/Data	Spettacolo / indicazioni
Francese	4 ^a e 5 ^a Linguistico; 4 ^a e 5 ^a ITE	Matera – 02/02/2027	"Saint-Exupéry et la tête dans les étoiles" – €15
Spagnolo	Tutte le classi del Linguistico	Taranto – 23/03/2027	Calderón de la Barca, "El gran teatro del mundo" – €15
Inglese	Classi prime e seconde	Matera – date da definire	Kairos English Theater – previste due date
Inglese	Classi terze	Taranto – 25/02/2027	"The Man Who Stole Christmas" – Erasmus Theatre – €15
Inglese	Classi quarte	Taranto – 12/02/2027	"Othello" – Palketto Stage – €16
Inglese	Classi quinte	Bari – 22/02/2027	"Othello" – €16

14.2 Visite e viaggi – Area tecnico-chimica

- Roma.
- Perugia.
- Museo Amarelli di Rossano Calabro (CS).

15. Sintesi operativa delle proposte da raccordare a livello d'Istituto

Sulla base dei verbali, possono essere individuati i seguenti nuclei che richiedono raccordo unitario, successiva formalizzazione o valutazione da parte degli organi e delle figure competenti. L'elenco non costituisce deliberazione, ma quadro di lavoro derivato dalle proposte dipartimentali.

Ambito	Azione di raccordo suggerita dalla sintesi
PTOF 2026/27	Valutare inserimento/attuazione dei progetti proposti dai Dipartimenti e le relative schede progettuali, costi, destinatari e responsabili.
Accoglienza	Coordinare un programma unitario, mantenendo le specificità di sede/indirizzo e le misure inclusive.
Prove di ingresso	Definire un quadro d'Istituto su finalità, calendario, archiviazione degli esiti e adattamenti per PEI/DSA/BES.
Valutazione	Raccordare le indicazioni sul numero minimo di prove e valutare l'adozione delle griglie disciplinari e trasversali proposte.
Educazione civica/UDA	Armonizzare le UDA di indirizzo e i criteri di raccolta delle proposte di voto nei Consigli di classe.
Orientamento e FSL	Mappare partner, tutor, esperienze in presenza, trasporti, assicurazioni, eventuali attività on line e raccordo con ITS/Università.
IA e formazione	Costruire una priorità formativa comune sull'IA, con moduli differenziati per area scientifica, inclusiva e metodologica.
Benessere	Valutare sportello di ascolto, alfabetizzazione emotiva, educazione affettiva, outdoor learning e debate in una cornice unitaria.
Regole e comportamento	Verificare la coerenza delle proposte dipartimentali con Regolamento, Patto, criteri di comportamento e deliberazioni già adottate.
Laboratori	Raccogliere in un piano unico i fabbisogni di attrezzature, reagenti, materiali e utilizzo condiviso dei laboratori.

16. Nota sulle difformità formali presenti nei documenti originali

Nel predisporre la sintesi sono state rilevate alcune difformità formali che è opportuno verificare sugli originali prima di eventuali acquisizioni definitive o richiami in atti successivi:

- Il verbale tecnico-agrario riporta nella formula iniziale "08/09/2024" insieme al "09/09/2026", mentre la chiusura è datata 09/09/2026.
- Il verbale di Scienze giuridiche ed economiche riporta in apertura "08 Settembre 2025" e successivamente "09/09/2025", mentre le formule di chiusura riportano 08/09/2026 e 09/09/2026.
- I documenti utilizzano alternativamente le espressioni "Alternanza scuola-lavoro", "PCTO", "ex PCTO" e "Formazione scuola-lavoro". La presente sintesi conserva il senso delle proposte, utilizzando prevalentemente la denominazione "Formazione scuola-lavoro".
- Alcune proposte su comportamento, Patto e smartphone sono descritte in momenti diversi come già discusse/approvate oppure come oggetto di ulteriore riflessione. Nel presente documento sono state mantenute come posizioni risultanti dai rispettivi verbali, senza attribuire loro un valore deliberativo ulteriore.

17. Fonti documentali considerate

Area	Documenti
Area tecnico-agraria	"2° verbale dipartimento 0926.docx" – riunioni 8 e 9 settembre.
Scienze giuridiche ed economiche	"Verbale n.2-26-27 Dipartimento di Diritto-Economia.odt" – lavori 8 e 9 settembre.
Lingue	"verb. n.2 Dipart. lingue 8-9 sett..docx".
Inclusione	"Verbale n. 2 Dipartimento Inclusione (1).docx" e "Griglie di Valutazione PEI_a.s.20262027.pdf".
Area Umanistica	"DIPARTIMENTO 08-09-26.docx" e "DIPARTIMENTO 09-09-26.docx".
Area tecnico-chimica	"Verbale_01_Dipartimento Chimica 2026.pdf", "Verbale_02_Dipartimento Chimica 2026.pdf", "Verbale_03_Dipartimento Chimica 2026.pdf", "Verbale_04_Dipartimento Chimica 2026.pdf".

Il presente documento ha natura di sintesi e raccordo. Per nominativi, presenze, formule di approvazione, orari di apertura/chiusura e contenuti testuali integrali si rinvia ai singoli verbali e ai relativi allegati.